Материалы VIII Международной очно-заочной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного образования: практика вуза и школы», Часть 2, 2024, №3 (90).

Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании, 2024. № 3 (90). *infed.ru*

УДК 37

М. Г. Покровская

M. G. Pokrovskaya

Покровская Марина Геннадьевна, педагог доп. образования, МБУ ДО «ЦДТ», г. Абакан, Россия.

Pokrovskaya Marina Gennadievna, teacher of additional education, MBU DO «CDT», Abakan, Russia.

СОВРЕМЕННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

MODERN ADDITIONAL CHILDREN'S EDUCATION

Аннотация. статье рассматривается образования дополнительного контексте сошиальноизменений обшества. экономических современного Основное взаимодействию между внимание *уделяется* образованием, ОСНОВНЫМ И дополнительным взаимозависимости и роли в формировании непрерывно Акцентированы образованного человека. ключевые характеристики образования дополнительного (институциональность, возрастные особенности аудитории, личностная ориентированность и др.), а также стратегии развития этого вида образования в ответ на текущие и проектируемые потребности общества и экономики. Особое внимание уделено дополнительному образованию взрослых И его значению ΠЛЯ социальных аспектов человека. Подчеркивается жизнедеятельности важность аддитивности комплементарности И \boldsymbol{B} дополнительном образовании, перечисляются a также современные методические подходы к обучению взрослых.

Annotation. The article examines the importance of additional education in the context of socio-economic changes in modern society. The main attention is paid to the interaction between basic and additional education, their interdependence and role in the formation of a continuously educated person. The key characteristics of additional education (institutionalization, age characteristics of the audience, personal orientation, etc.), as well as strategies for the development of this type of education in response to the current and projected needs of society and the economy, are emphasized. Particular attention is paid to additional education for adults and its importance for the social The importance of additivity and aspects of human life. complementarity in additional education is emphasized, and modern methodological approaches to adult education are listed.

Ключевые слова: дополнительное образование, непрерывное образование, социально-экономические трансформации, профессиональное рынок труда, переподготовка, образование, взрослое инновационные образовательные стратегии, личностное развитие, образовательные тренды, институционализация, обучения аддитивность, комплементарность, методика взрослых, самоорганизация.

Keywords: additional education, continuing education, socioeconomic transformations, labor market, professional retraining, adult education, innovative educational strategies; personal development, educational trends, institutionalization, additivity, complementarity, adult education methods, selforganization.

особым Актуальность исследования определяется значением, которое приобрело дополнительное образование время. последнее В нашей стране она коренными социально-экономическими трансформациями в отечественной обществе. Реорганизация обшества целом приводит \mathbf{K} реструктуризации производственных отраслей, значительным изменениям на рынке труда, сокращению ряда традиционных рабочих мест, появлению новых профессий и выдвижению дополнительных требований имеющимся. \mathbf{K} уже ответ потребности рынка усиленно развивается дополнительное образование детей и взрослых, переключающееся в режим мобильной разнообразной И системы образовательных услуг, интеграции традиционно сложившейся системы с учебными заведениями нового типа.

Дополнительное образование детей и взрослых в нашей стране и других странах мира становится одним из ведущих видов образования, приобретая все большее социальное и личностное значение и превращается В особую жизнедеятельности человека, расширяет его возможности. Оно выступает не просто как образование, дополняющее предпосылка образование, но как образования, как условие его развития, как его конкурент и как его продолжение. Основное образование порождает необходимость дополнительного, a не вытесняет заменяет его. Основное и дополнительное образование детей и взрослых взаимосвязаны и предусматривают друг друга.

образование Дополнительное внутренней C позиции образовательный включенного В процесс, является органической составной частью иерархически образование организованной системы «непрерывное образование» дополнительное представляет И самостоятельный вид образования.

Его основными системообразующими признаками являются:

- 1) институциональность полученного образования;
- 2) наличие основного образования;
- 3) возрастные особенности контингента учащихся;
- 4) личностная ориентированность;
- 5) актуализация образовательных потребностей;
- 6) комплементарность;
- 7) непрерывность включенности в образовательный процесс [2].

Разнообразие форм И содержания дополнительного образования можно понять через два опознавательных признака: аддитивность частичное дополнение компенсирующего или коррекционного содержания, уже имеющиеся базовые которое пополняет знания, комплементарность, чего нет в образовании человека, но жизненно необходимо, то есть дополнение образовательного потенциала к желаемой человеком полноте.

Признаки аддитивности и комплементарности взаимосвязаны и взаимопереходны: единственным критерием их принципиального отличия является оценка значимости дополнительного образования для самого учащегося.

Развитие дополнительного образования идет в направлении все большего усиления комплементарной составляющей полноценного образования человека, что связано не с недостатками основного образования, а с его принципиальной невозможностью, являясь конечным по сути, обеспечить полноту образования человеку в условиях высоко динамичного социума.

Развитие дополнительного образования детей и взрослых может идти по следующим направлениям:

- 1) увеличение разнообразия содержания, видов и форм образовательных услуг;
 - 2) расширение возрастных границ учащихся;
- 3) усиление роли учреждений дополнительного образования;
- 4) создание корпоративных университетов «внутри» крупных компаний;
- 5) рост внимания к образовательным потребностям пожилых людей, лиц «третьего» и «четвертого» возраста;
- 6) переход от ответственности и фирм к личной ответственности за свое образование взрослого человека и др. [1].

Дополнительное образование взрослых рассматривается в качестве основного образовательного толка («mainstream education»), а не какого-то необязательного, факультативного дополнения («optional extra»). Его назначение заключается в обеспечении и сопровождении основных форм социальной жизнедеятельности личности - профессиональных, гражданских, семейных, личных.

К числу положений, используемых при дополнительном образовании, относятся:

- 1) четкая постановка целей, выраженных в поведенческих реакциях учащихся;
 - 2) использование опыта слушателей и их компетенции;
 - 3) тренировка и развитие умений;
- 4) учет возрастных особенностей функционирования важнейших психических функций человека;
 - 5) обучение умению получать новые знания;
 - 6) самонаправленность обучения;
 - 7) рефлексивная практика;
 - 8) учет социального контекста обучения;
 - 9) изменение индивида в процессе обучения.

Современные рекомендации по дополнительному образованию [3; 4] могут быть суммарно представлены в следующих положениях:

- 1) создание на занятиях особого климата «взрослости» («climate of adultness»), вызывающего у учащихся ощущение их принятия и поддержки, порождает дух взаимоуважения между всеми участниками педагогического процесса;
- 2) сотрудничество учащихся и преподавателя, проявляющееся на всех этапах процесса обучения;
- 3) конструктивная постановка целей с точным указанием условий и стандарта их выполнения;

- 4) создание условий для запоминания учебного материала на самих занятиях;
- 5) постоянная практика, основывающаяся на использовании опыта учащихся;
- 6) добровольность участия во всех видах образовательной деятельности;
- 7) интеграция новой информации в уже имеющуюся систему знаний;
- 8) адекватность содержания обучения взрослым учащимся;
 - 9) практическая направленность обучения;
 - 10) поддержание и развитие мотивации;
- 11) своевременная «обратная связь», положительная и содержательная оценка результатов;
- 12) учет положительных и отрицательных переживаний учащихся;
- 13) преимущественное использование активных методов обучения, моделирующих ситуации реальной жизни;
- 14) «дух критической рефлексии», подводящий к новому видению разных сторон профессиональной, личной и политической жизни; терпимость к альтернативным взглядам;
- 15) формирование и усиление самонаправленности личности;
 - 16) учет социального контекста обучения.
- современном наблюдается мире тенденция преобразования дополнительного образования как потребности общественной объективной особенность жизнедеятельности человека, которая расширяет возможности и повышает уровень общей активности самоорганизации.

Список литературы

- 1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 24.04.2020) // КонсультантПлюс: [веб-сайт]. Текст : электронный. URL : http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 140174/ (дата обращения : 13.01.2024).
- 2. **Российская Федерация. Законы.** Об образовании в РФ [Электронный ресурс] : федеральный закон от 10 июля 1992 г. № 3266-1-ФЗ (в редакции от 17.12.2009 N 313-фЗ) // КонсультантПлюс : [веб-сайт]. Текст : электронный. URL : http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 1888/ (дата обращения : 13.01.2024).
- 3. Концепция развития дополнительного образования детей: распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. URL: http://static.government.ru/media/files/ ipA1NW42XOA.pdf (дата обращения: 13.01.2024). Текст: электронный.
- 4. Косарецкий, С. Г. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / С. Г. Косарецкий, М. Е. Беликов Национальный Гошин. A. Α. И др. «Высшая исследовательский университет Институт образования. ЭКОНОМИКИ», Москва: Издательский дом Высшей школы экономики. - 2019. -277 с. - Текст: непосредственный.

[©] Покровская М. Г., 2024