

УДК 378.04

**Д. А. Свиридова, научный руководитель: И. В. Сликишина**

**D. A. Sviridova, scientific supervisor: I. V. Slikishina**

Свиридова Дарья Андреевна, магистрант, КГПИ КемГУ, г. Новокузнецк, Россия.

*Научный руководитель: Сликишина Ирина Викентьевна, к. п. н., доцент, зав. кафедрой, КГПИ КемГУ, г. Новокузнецк, Россия.*

Sviridova Darya Andreevna, master's student, Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute of Kemerovo State University, Novokuznetsk, Russia.

*Scientific supervisor: Slikishina Irina Vikentievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute of Kemerovo State University, Novokuznetsk, Russia.*

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ  
ТРАДИЦИОННЫХ И ЦИФРОВЫХ ФОРМАТОВ  
ПОДДЕРЖКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

**COMPARATIVE EFFECTIVENESS OF TRADITIONAL AND  
DIGITAL FORMATS FOR SUPPORTING STUDENTS'  
RESEARCH ACTIVITIES**

**Аннотация.** В статье описывается исследование с элементами педагогического эксперимента, направленное на сравнительный анализ эффективности традиционных методов и использования цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» в поддержку исследовательской деятельности школьников по статистике. В рамках эксперимента сравнивались мотивация, глубина погружения в тему и конечные результаты исследовательских проектов в контрольной группе, использующей традиционные методы, и экспериментальной группе, работающей с платформой «ЯКласс».

**Annotation.** The article describes a study with elements of a pedagogical experiment aimed at a comparative analysis of the effectiveness of traditional methods and the use of the digital educational resource «Yaklass» to support the research activities of schoolchildren in statistics. The experiment compared motivation, depth of immersion in a topic, and the final results of research projects in a control group using traditional methods and an experimental group working with the Yaklass platform.

**Ключевые слова:** цифровые образовательные ресурсы, ЯКласс, интерактивное обучение, исследовательская деятельность.

**Keywords:** digital educational resources, Yaklass, interactive learning, research activities.

Развитие информационных технологий в сфере образования стимулирует поиск новых подходов к поддержке исследовательской деятельности школьников. Традиционные методы в этом направлении основаны на классических формах – проведение занятий, консультации, материалы в бумажной форме. Современные цифровые ресурсы, такие как «ЯКласс», предоставляют дополнительные возможности – интерактивное обучение, автоматическую проверку заданий, аналитическую обратную связь и мотивационные механизмы. В данной статье исследуется, насколько такие технологии способствуют повышению эффективности учебной деятельности и формированию ключевых навыков исследовательской работы по статистике.

Согласно проводимым на данную тему исследованиям среди студентов вузов, получены результаты, согласно которым, наиболее результативными являются те учебные ситуации, когда студент сам выбирает формы обучения – традиционные или онлайн, или с использованием цифровых форматов. Так же повышается эффективность на различных этапах освоения (изучение нового материала, закрепление, контроль, практическое применение), есть существенная разница, если материал изучается контактно или дистанционно. Особенno ценится студентами онлайн-поддержка с организацией коллективных вебинаров и ответами на вопросы. И, несомненно, самые высокоэффективные результаты получены в смешанных исследованиях, которые применялись для студентов старших курсов [1].

Когнитивное поведение обучающихся с применением цифровых форматов учебной и исследовательской деятельности изменилось по следующим направлениям: вовлеченность - выше в 1,5 раза; эффективность усвоения материала (по результатам контрольных срезов) - на 20-25 % выше по результатам анализа ответов. Таким образом, цифровые методы (онлайн-курсы, интерактивные платформы, мультимедийные ресурсы и др.) эффективно развивают оперативную память обучающихся, быстроту реакции, навыки работы с информацией в многозадачной среде [2]. Все это, несомненно, является ценностями качествами для организации учебной исследовательской деятельности в средних общеобразовательных школах.

Проведенное исследование осуществлялось на базе МБНОУ «СОШ № 44» города Новокузнецка с участием двух групп учащихся 10-11 классов:

- контрольная группа (20 человек) - работа по известной методике с бумажными материалами, классическими консультациями и заданиями;
- экспериментальная группа (20 человек) - работа с платформой «ЯКласс», включающей задания с автоматической проверкой, аналитические отчёты и мотивационные системы.

В каждом цикле обучения оценивались:

- мотивация к работе (по результатам анкетирования);
- глубина исследования (оценка качества исследовательских проектов по статистике);
- итоговые результаты (выставленные оценки, представленные проекты).

Приведем результаты исследования:

1. Школьники из экспериментальной группы показали более высокий уровень внутренней мотивации, что, по их ответам в анкетах, связано с возможностью получать мгновенный отклик, видеть свой прогресс и получать дополнительные награды с помощью платформы.

2. Работы учащихся из экспериментальной группы отличались большей проработанностью, использованием статистических методов и аналитикой, что свидетельствует о более глубоком погружении в тему. Автоматическая проверка и рекомендации «ЯКласс» способствовали самостоятельному исправлению ошибок и более тщательному исследованию.
3. По итоговым проектам ученики экспериментальной группы показали более высокий уровень оценки за качество исследований и презентаций. Также увеличилась доля проектов, отражающих более сложный анализ данных и использование расширенных статистических методов.

Использование цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» значительно повышает уровень мотивации школьников, что способствует более глубокому погружению в тему и улучшает качество исследовательских работ по статистике. Традиционные методы остаются важными, однако интеграция технологий способна значительно повысить эффективность формирования исследовательских навыков у школьников.

Таким образом, данное исследование подтверждает позитивное влияние цифровых платформ на мотивацию и результаты учебной деятельности учащихся старших классов в контексте научных исследований. В перспективе рекомендуется расширять практику интеграции подобных ресурсов в образовательные программы, создавая условия для развития самостоятельности, аналитического мышления и исследовательских навыков у учащихся.

## **Список литературы**

1. Головкина, М. В. Сравнительный анализ использования дистанционных и традиционных технологий обучения в высшей школе / М. В. Головкина. – Текст : электронный // Педагогика и просвещение. – 2023. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-ispolzovaniya-distantsionnyh-i-traditsionnyh-tehnologiy-obucheniya-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 11.11.2025).  
д. а. Свиридова 2026-01-12

2. Туана, Е. Н. Когнитивная эффективность традиционных и цифровых методов и приемов обучения в вузе / Е. Н. Туана, М. Туана, С. А. Губарева, Ф. Х. Абу Хайдар, Н. В. Богданова, И. И. Колесник - Текст: непосредственный. // Современные научоемкие технологии. - 2025. - № 7. - С. 144-151.

---

© Свиридова Д. А., научный руководитель: Сликишина И. В., 2026