

УДК 378.047:004

И. В. Сликишина

I. V. Slikishina

Сликишина Ирина Викентьевна, к. п. н., доцент, зав. кафедрой, КГПИ КемГУ, г. Новокузнецк, Россия.

Slikishina Irina Vikentievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute of Kemerovo State University, Novokuznetsk, Russia.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К УПРАВЛЕНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ ИИ- ПРОЕКТАМИ

PREPARING FUTURE TEACHERS TO MANAGE AI RESEARCH PROJECTS

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема интеграции инструментов искусственного интеллекта (ИИ) в педагогическое образование. На основе анализа современных исследований обосновывается необходимость формирования у будущих учителей компетенций по управлению исследовательскими проектами с использованием нейросетей. Рассматриваются конкретные возможности применения ИИ в будущей профессиональной деятельности.

Annotation. *The article discusses the current problem of integrating artificial intelligence (AI) tools into teacher education. Based on the analysis of modern research, the article substantiates the need for future teachers to develop competencies in managing research projects using neural networks. The specific possibilities of using AI in future professional activities are being considered.*

Ключевые слова: *будущие учителя, исследовательская деятельность, искусственный интеллект, проект.*

Keywords: *future teachers, research, artificial intelligence, project.*

Как отмечается в современных исследованиях, ИИ переходит из разряда недоступных технологий в категорию рабочих инструментов, способных существенно оптимизировать рутинные задачи и изменить характер интеллектуального труда учителя [2]. В этом контексте подготовка будущих педагогов к грамотному и критичному использованию нейросетей, конкретно, к управлению ученическими исследовательскими проектами на их основе, становится наиболее актуальным.

В организации и реализации проектной деятельности, являющейся ядром современного компетентностного подхода, появляются с приходом ИИ новые перспективы. Анализ возможности использования нейросетей для подготовки студентов к проектной деятельности, описанный в работах современных педагогов, позволяет выделить несколько ключевых этапов, на которых нейросети становятся эффективным инструментом [1]:

- генерация и формулировка идей. Такие возможности предоставляют языковые модели (например, ChatGPT, YandexGPT). Они способны помочь в мозговом штурме, предлагая неочевидные темы для исследований на стыке дисциплин, формулируя гипотезы и проблемные вопросы. Это позволяет видеть многомерность научных проблем в учебных исследованиях;

- планирование и структурирование исследования. ИИ выступает в роли интеллектуального ассистента при составлении плана проекта, предлагая логическую последовательность этапов, помогая определить необходимые ресурсы и методы;
- поиск и первичный анализ информации. Нейросети обрабатывают большие объемы текстовой информации, выделяя ключевые тезисы и концепции, что экономит время на этапе литературного обзора. Однако здесь принципиально важным элементом подготовки становится формирование у будущих учителей учеников критического мышления и навыков верификации информации, полученной от ИИ;
- обработка и визуализация данных. Для исследовательских проектов, связанных с обработкой опросов, экспериментов или больших данных, полезными становятся инструменты аналитики, способные выявлять закономерности, строить графики и диаграммы (например, специализированные модули в Python, интегрированные с нейросетевыми алгоритмами);
- подготовка презентационных материалов. Генерация текстовых описаний, предложения по визуальному ряду, создание простых иллюстраций – все это делегируемые ИИ задачи, позволяющие сфокусироваться на содержательном наполнении проекта.

Подготовка будущих учителей к управлению исследовательскими ИИ-проектами требует дополнительной подготовки, изменения образовательных программ педагогических вузов. В качестве действий, позволяющих лучше подготовить будущих учителей к применению ИИ в своей профессиональной деятельности, можно предложить интегрировать в существующие дисциплины модули, посвященные практическому применению нейросетевых инструментов в учебном проектировании. Также необходимо научить студентов пользоваться инструментами, помогающими разрабатывать сценарии уроков и проектов с их использованием, а также анализировать этические и дидактические риски. В качестве дополнительных действий необходимо организовывать проектную деятельность самих студентов – будущих педагогов – с обязательным использованием нейросетей на различных этапах. Эта деятельность даст им непосредственный опыт рефлексии и управления таким процессом. И самое главное, в учебном процессе педагогического вуза, на всех дисциплинах, связанных с подготовкой к будущей профессиональной деятельности, формировать критическое и этическое отношение к технологиям ИИ, обсуждая вопросы авторства, достоверности информации, цифровой безопасности и осмысленного применения существующих алгоритмов.

Список литературы

1. Прохорова, М. П. Возможности использования нейросетей для подготовки студентов к проектной деятельности / М. П. Прохорова, Л. И. Кутепова – Текст: электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-neyrosetey-dlya-podgotovki-studentov-k-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 23.12.2025).
2. Широколобова, А. Г. Искусственный интеллект как инструмент оптимизации работы преподавателя высшей школы / А. Г. Широколобова – Текст: электронный // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy>

intellekt-kak-instrument-optimizatsii-raboty-
prepodavatelya-vysshey-shkoly (дата обращения:
23.12.2025).

© Сликишина И. В., 2026