

УДК 378.147:616

**К. В. Лукашев, Е. В. Самсонова, А. В. Шеметов, Д.  
Н. Макаров, Н. В. Никифорова**

**K. V. Lukashev, E. V. Samsonova, A. V. Shemetov, D. N.  
Makarov, N. V. Nikiforova**

Лукашев Константин Владимирович, к. мед. н., доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии, зав. кафедрой анестезиологии и реаниматологии, НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, г. Новокузнецк, Россия.

Самсонова Елена Владимировна, преподаватель, МАСЦ НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, г. Новокузнецк, Россия.

Шеметов Александр Владимирович, ассистент, МАСЦ НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, г. Новокузнецк, Россия.

Макаров Денис Николаевич, ассистент, НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России; зав. отделением анестезиологии-реанимации, ФГБУ «ННПЦ МСЭ и РИ» Минтруда России, г. Новокузнецк, Россия.

Никифорова Наталья Владимировна, д. мед. н., доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии, НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, г. Новокузнецк, Россия.

Lukashev Konstantin Vladimirovich, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Anesthesiology and Reanimatology, Head of the Department of Anesthesiology and Reanimatology, Novokuznetsk State Institute for Further Training of Physicians – Branch Campus of the Federal State Budgetary Educational Institution of Further Professional Education «Russian Medical Academy of Continuous Professional Education» of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation, Novokuznetsk, Russia.

Samsonova Elena Vladimirovna, Lecturer, Multiprofile Accreditation and Simulation Center Novokuznetsk State Institute for Further Training of Physicians – Branch Campus of the Federal State Budgetary Educational Institution of Further Professional Education «Russian Medical Academy of Continuous Professional Education» of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation, Novokuznetsk, Russia.

Shemetov Alexander Vladimirovich, Assistant, Multiprofile Accreditation and Simulation Center Novokuznetsk State Institute for Further Training of Physicians – Branch Campus of the Federal State Budgetary Educational Institution of Further Professional Education «Russian Medical Academy of Continuous Professional Education» of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation, Novokuznetsk, Russia.

Makarov Denis Nikolaevich, Assistant, Novokuznetsk State Institute for Further Training of Physicians – Branch Campus of the Federal State Budgetary Educational Institution of Further Professional Education «Russian Medical Academy of Continuous Professional Education» of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation; Head of the Department of Anesthesiology and Reanimatology, Federal State Budgetary Institution «Novokuznetsk Scientific and Practical Centre for Medical and Social Expertise and Rehabilitation», Novokuznetsk, Russia.

Nikiforova Natalya Vladimirovna, Doctor of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Anesthesiology and Reanimatology, Novokuznetsk State Institute for Further Training of Physicians – Branch Campus of the Federal State Budgetary Educational Institution of Further Professional Education «Russian Medical Academy of Continuous Professional Education» of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation, Novokuznetsk, Russia.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ В ПОДГОТОВКЕ АНЕСТЕЗИОЛОГОВ- РЕАНИМАТОЛОГОВ: ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И НЕПРЕРЫВНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ**

## **MODERN EDUCATIONAL STRATEGIES IN TRAINING ANESTHESIOLOGISTS-REANIMATOLOGISTS: INTEGRATION OF PROFESSIONAL TRAINING AND CONTINUOUS SELF-EDUCATION**

**Аннотация.** В статье проанализированы современные образовательные стратегии в подготовке анестезиологов-реаниматологов, включающие дуальное обучение, системы наставничества, персональные траектории профессионального роста и методы мотивации к самообразованию. Новизна исследования заключается в систематизации подходов, направленных на формирование гибких компетенций и способности к непрерывному профессиональному развитию в условиях быстро меняющейся клинической практики.

**Annotation.** *The article analyzes modern educational strategies in training anesthesiologists-reanimatologists, including dual training, mentoring systems, personal professional development trajectories, and methods of motivation for self-education. The novelty of the study lies in systematizing approaches aimed at forming flexible competencies and the ability for continuous professional development in a rapidly changing clinical practice.*

**Ключевые слова:** дуальное обучение, наставничество, персональные траектории развития, кейс-методы, непрерывное медицинское образование, анестезиология-реаниматология.

**Keywords:** *dual training, mentoring, personal development trajectories, case methods, continuous medical education, anesthesiology-reanimatology.*

## Введение

Современные требования к подготовке врачей анестезиологов-реаниматологов диктуют необходимость внедрения интегрированных образовательных стратегий, сочетающих:

- дуальное обучение (теория + практика);
- системы наставничества и ординатуры;
- персональные траектории профессионального роста;
- мотивацию к самообразованию через кейс-методы и рефлексивные практики.

Цель статьи – систематизировать актуальные подходы к обучению и обосновать их значимость для формирования высококвалифицированных специалистов.

### 1. Модели дуального обучения (теория + практика)

Дуальное обучение предполагает неразрывную связь теоретических знаний и практических навыков. В симуляционных центрах применяются трёхэтапные программы:

1. Теоретический дистанционный этап – изучение основ через онлайн-платформы (например, Moodle).
2. Практический дистанционный этап – отработка визуальных автоматизмов с помощью видеоматериалов и симуляторов (например, Gas Man для изучения фармакокинетики анестезии).
3. Симуляционный коммуникативный этап – практическая отработка навыков на манекенах и тренажёрах в присутствии инструкторов [1].

Европейский совет по реанимации (ERC) рекомендует четырёхступенчатый метод обучения практическим навыкам:

1. демонстрация преподавателем;
2. совместное выполнение с обучающимся;
3. самостоятельное выполнение с комментированием действий;
4. самостоятельная работа без комментариев [2].

### **1. Системы наставничества и ординатуры**

Наставничество – ключевой элемент профессионального развития. Программы типа ESICM NEXT фокусируются на установлении долгосрочных отношений между наставником и подопечным, совместной проектной деятельности, эмоциональной и психологической поддержке, помощи в карьерном и профессиональном росте [3].

Клинические наставники помогают резидентам программ ESICM NEXT осваивать организацию манипуляций, выполнять процедуры с опорой на полученные знания и оценивать качество выполненных действий [4].

### **1. Персональные траектории профессионального роста**

Специалисты могут выбирать три основных направления развития[5]:

1. Узкопрофильная специализация (кардиоанестезиология, нейроанестезиология, педиатрическая анестезиология и т.д.) – для достижения экспертного уровня.
2. Административная карьера (заведующий отделением, главный специалист) – требует сочетания клинических знаний с управленческими компетенциями.
3. Научно-исследовательская деятельность (работа в профильных институтах, участие в клинических исследованиях) – способствует развитию инноваций в специальности.

Программы последипломного образования включают: психологическую подготовку; сопровождение для профилактики выгорания; тренинги стрессоустойчивости [6].

### **1. Мотивация к самообразованию через кейс-методы и рефлексивные практики**

Кейс-методы позволяют отрабатывать навыки решения реальных клинических задач. В симуляционных центрах моделируются: реанимационная палата; операционная; использование современного оборудования. После завершения сценария проводится разбор действий каждого участника [7].

Рефлексивные практики включают:

1. дебрифинг – обсуждение клинических ситуаций после симуляционных занятий;
2. самоанализ – оценка собственных действий и выявление слабых сторон подготовки;

3. рабочие листы и формы оценки – для отслеживания прогресса в рамках программ наставничества [3].

### **1. Дополнительные аспекты современных образовательных стратегий**

1. Непрерывное образование: обязательная периодичность – не реже одного раза в 5 лет [8]; форматы: курсы повышения квалификации, вебинары, конференции.
2. Использование современных технологий: STEAM-подход (наука, технологии, инженерия, искусство, математика) – развивает креативность и способность решать нестандартные задачи [9]; виртуальная и дополненная реальность – для отработки редких сценариев.
3. Психологическая поддержка: модули по стрессоустойчивости; тренинги коммуникативных навыков; программы профилактики профессионального выгорания [6].

### **Выводы**

Современные образовательные стратегии в анестезиологии-реаниматологии:

- обеспечивают интеграцию теории и практики через дуальное обучение;
- формируют индивидуальные траектории развития с учётом профессиональных интересов;
- стимулируют непрерывное самообразование через кейс-методы и рефлексию;
- повышают устойчивость к стрессу и предотвращают выгорание.

Для дальнейшего развития необходимо расширять применение цифровых симуляционных платформ, внедрять международные стандарты наставничества и усиливать междисциплинарное взаимодействие в образовательных программах.

### **Список литературы**

1. Heriwardito A. et al. Comparison of discussion-based and simulation-based learning methods using the Gas Man® on

- knowledge of the uptake and distribution of inhalation anesthetics of anesthesia resident: A randomized controlled trial //Journal of Anaesthesiology Clinical Pharmacology. – 2024. – Т. 40. – №. 4. – С. 672-678.
2. Perkins G., Nolan J. European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2021 // Resuscitation. – 2021. – Т. 161. – С. 1-432.
  3. De Rosa S. et al. Key steps and suggestions for a promising approach to a critical care mentoring program //Journal of Anesthesia, Analgesia and Critical Care. – 2023. – Т. 3. – №. 1. – С. 30.
  4. Чхаидзе, И. З. Эффективность симуляционных образовательных технологий в оценке формирования профессиональных компетенций в программах ординатуры / И. З. Чхаидзе, Д. А. Ниаури – Текст: непосредственный. // XI международный форум «Росмедобр-2020. Инновационные обучающие технологии в медицине»: сборник материалов. – Москва, 2020. – С. 3-7.
  5. Мирзахмедова, Ш. А. Симуляционное обучение как условие формирования технических и нетехнических профессиональных навыков / Ш. А. Мирзахмедова, Г. З. Илхомова – Текст: непосредственный. // Проблемы современной науки и образования. – 2022. – №. 2 (171). – С. 37-40.
  6. Журавлева, Л. В. Значение образовательного web-квеста как важной составляющей практически ориентированной непрерывной профессиональной подготовки врачей / Л. В. Журавлева, Н. А. Лопина – Текст: непосредственный. // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2016. – № 1. – С. 720-730. – EDN VZKKXP.
  7. Путинцев, А. Н. Кейс-метод в медицинском образовании: современные программные продукты / А. Н. Путинцев, Т. В. Алексеев – Текст: непосредственный. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №. 12-9. – С. 1655-1659.
  8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 01.07.2023) «Об основах охраны здоровья граждан в



Российской Федерации». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/) (дата обращения: 14.11.2025). – Текст : электронный.

9. Khine M., Areepattamannil S. Steam education // Springer. – 2019. – Т. 10. – №. 978-3. – С. 15-16. – Текст: непосредственный.

---

© Лукашев К. В., Самсонова Е. В., Шеметов А. В., Макаров Д. Н.,  
Никифорова Н. В., 2026