

УДК 37.018.43

**Я. М. Торчик, О. С. Дорофеева, М. М. Малащенко**

**Ya. M. Torchik, O. S. Dorofeeva, M. M. Malashchenko**

Торчик Янина Михайловна, студентка, УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь.

Дорофеева Ольга Сергеевна, ст. преподаватель, УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь.

Малащенко Мария Михайловна, студентка, УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь.

Torchik Yanina Mikhailovna, student, I. P. Shamyakin Mozyr State Pedagogical University, Mozyr, Republic of Belarus.

Dorofeeva Olga Sergeevna, senior lecturer, I. P. Shamyakin Mozyr State Pedagogical University, Mozyr, Republic of Belarus.

Malashchenko Maria Mikhailovna, student, I. P. Shamyakin Mozyr State Pedagogical University, Mozyr, Republic of Belarus.

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ДОСТУПНОСТИ ИНФОРМАЦИИ**

## **TRANSFORMATION OF THE ROLE OF THE TEACHER IN THE CONTEXT OF MASS AVAILABILITY OF INFORMATION**

**Аннотация.** В статье анализируется трансформация роли педагога в условиях цифровой реальности. Рассматривается переход от модели транслятора знаний к функциям навигатора в информационном пространстве, тьютора и разработчика образовательных траекторий. Обосновывается необходимость развития у педагогов новых компетенций для формирования критического мышления и метапредметных навыков учащихся.

**Annotation.** This article analyzes the transformation of the teacher's role in the digital world. It examines the transition from the role of knowledge translator to that of information navigator, tutor, and developer of educational pathways. It also substantiates the need to develop new competencies in teachers to foster critical thinking and meta-subject skills in students.

**Ключевые слова:** цифровизация образования, роль учителя, информационная доступность, тьюторство, критическое мышление.

**Keywords:** digitalization of education, role of the teacher, information accessibility, tutoring, critical thinking.

Современный этап развития общества и средств обработки информации, характеризуемый как цифровая эпоха, привел к глобальным преобразованиям всех социальных институтов, в том числе образования. Утверждение о том, что школа не единственный источник знаний, из теоретического постулата превратилось в повседневную практику. Доступ к гигантским массивам информации, открытым образовательным ресурсам, онлайн-курсам и интерактивным платформам стал универсальным для всех. В этих условиях традиционная модель педагогической деятельности, где «учитель выступает в роли первичного и зачастую единственного транслятора знаний, а ученик – пассивного реципиента, утрачивает свою эффективность» [3, с. 45]. В условиях столь значимых преобразований актуализируются не только вопросы наиболее рационального внедрения инноваций, но и анализ ключевых вызовов, стоящих перед педагогом в новой информационной реальности, выявление сущностных характеристик его трансформирующейся профессиональной роли.

Кризис модели педагога-транслятора является прямым следствием нескольких взаимосвязанных вызовов. *Во-первых*, это вызов монополии на знание. Исторически педагог был главным носителем и интерпретатором информации в учебном процессе. Сегодня любой ученик с помощью цифрового устройства может получить доступ к данным, которые могут превосходить знания учителя в объеме, актуальности или глубине раскрытия темы. Это закономерно подрывает авторитет, основанный исключительно на владении информацией, и требует перехода к иному типу профессионального влияния, основанному на управлении познавательной деятельностью. *Во-вторых*, возникает вызов информационной перегрузки и критической оценки контента. Основная проблема учащихся сместилась от дефицита информации к ее избыточности. Вопрос «где найти?» уступает место вопросу «как отобрать релевантное, достоверное и качественное?». В этом контексте ключевой задачей педагога становится формирование у школьников цифровой и медиаграмотности, включая навыки критического анализа источников, верификации информации и противодействия манипулятивным технологиям. В цифровой среде педагог превращается в «интеллектуального проводника», который учит ориентироваться в сложном ландшафте знаний. *В-третьих*, проявляется вызов мотивации и удержания внимания. Цифровая среда, насыщенная интерактивным, игровым и мультимедийным контентом, формирует у поколений Z и Alpha «клиповое» мышление и высокие ожидания от динамики учебного процесса. Традиционный урок-лекция не может конкурировать с профессионально созданными образовательными продуктами. Это требует от учителя освоения «новых дидактических инструментов – образовательных квестов, симуляторов, средств визуализации – и интеграции их в учебный процесс для создания вовлекающей образовательной среды» [4, с. 34].

Ответом на эти вызовы становится комплексная трансформация роли педагога в учебном процессе. На смену унифицированной модели приходит синтез новых профессиональных функций и форм деятельности. Педагог становится навигатором и куратором информационного пространства. Его задача – не давать готовые знания, а учить эффективному поиску, отбору, структурированию и синтезу информации. Он рекомендует проверенные цифровые ресурсы, помогает сориентироваться в их многообразии и выработать стратегию работы с данными. Сегодня ценится не столько эрудиция, сколько «навигационная компетентность» – умение находить пути в океане неопределенности и информации [1]. Одновременно педагог берет на себя функции тьютора и разработчика персонализированных образовательных траекторий. Понимая индивидуальные потребности, интересы и темп обучения каждого ученика, педагог помогает каждому выстраивать персональный маршрут. Это предполагает комбинацию ресурсов формальной школьной программы с «возможностями проектной деятельности, дополнительных онлайн-курсов и т.д.» [2, с. 45].

В организационном аспекте педагог трансформируется в организатора учебного сотрудничества. В учебной аудитории учитель все реже выступает «на сцене», все чаще – организует среду для коллективного взаимодействия, дискуссии, проектную и исследовательскую деятельность. Он создает ситуации, в которых учащиеся активно конструируют знания в процессе взаимодействия друг с другом, а педагог выполняет роль модератора, направляя и углубляя этот процесс. Кроме того, возрастает его роль как «коуча» по развитию «гибких навыков». В условиях быстро устаревающих «конкретных» знаний, особенно ценно становится приобретение надпредметных компетенций: креативности, коммуникации, критического мышления, коллаборации. Задача педагога – целенаправленно создавать учебные ситуации, способствующие развитию этих качеств, что «становится новой содержательной доминантой образования» [5, с. 164].

Проведенный анализ позволяет заключить, что информационная глобализация цифровой эпохи не отменяет потребность в личностном участии педагога в образовательном процессе, но кардинально меняет его профессиональную идентичность. Из транслятора статичных знаний он превращается в архитектора образовательной среды, навигатора в мире информации, тьютора. Успешность педагогической деятельности в XXI веке в меньшей степени определяется энциклопедичностью знаний и в большей – способностью к постоянному самообучению, глубоким психолого-педагогическим компетенциям, владению цифровыми инструментами и готовностью к субъект-субъектным, партнерским отношениям с учащимися. Следовательно, система профессионального педагогического образования и повышения квалификации требует радикального пересмотра содержания и методологии, чтобы подготовить учителя к выполнению этих новых, сложных, но исключительно востребованных временем функций.

### **Список литературы**

1. Асмолов, А. Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А. Г. Асмолов. – Москва : Просвещение, 2022. – 447 с. – Текст : непосредственный.
2. Ковалева, Т. М. Тьюторство в образовании: теория и практика / Т. М. Ковалева. – Москва : Первое сентября, 2021. – 208 с. – Текст : непосредственный.
3. Патаракин, Е. Д. Сетевые сообщества и обучение / Е. Д. Патаракин. – Москва : Юрайт, 2022. – 211 с. – Текст : непосредственный.
4. Узлов, Н. Д. Цифровая дидактика: теория и методика цифрового обучения / Н. Д. Узлов. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 189 с. – Текст : непосредственный.
5. Фрумин, И. Д. Что такое эффективная школа? / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова – Текст : непосредственный. // Вопросы образования. – 2019. – № 1. – С. 152-179.