

УДК 377.8

К. С. Читайло

K. S. Chitailo

Читайло Кристина Сергеевна, ассистент, КГПИ КемГУ,
г. Новокузнецк, Россия.

Chitailo Kristina Sergeevna, assistant, Kuzbass Humanitarian
Pedagogical Institute of Kemerovo State University,
Novokuznetsk, Russia.

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОГО
КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕДЖА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

**DEVELOPING A MOTIVATIONAL COMPONENT OF
PROFESSIONAL READINESS OF PEDAGOGICAL
COLLEGE STUDENTS TO USE DIGITAL TECHNOLOGIES**

Аннотация. В статье исследуется формирование внутренней мотивации студентов-педагогов к использованию цифровых технологий как ключевого элемента их профессиональной готовности. Цель – обосновать и описать результативные методы развития этого компонента: проектная разработка дидактических продуктов, решение профессиональных кейсов и вовлечение в цифровую среду педагогов. Апробация в КГПИ КемГУ подтвердила рост интереса студентов и более осмысленное применение технологий на практике. Вывод: мотивация формируется через интеграцию цифровых инструментов в педагогическое творчество, а не через их изолированное изучение.

Annotation. This article examines the development of intrinsic motivation among student teachers to use digital technologies as a key element of their professional readiness. The goal is to substantiate and describe effective methods for developing this component: project-based development of didactic products, solving professional cases, and engaging teachers in the digital environment. A pilot study at KemSU's KHPI confirmed increased student interest and a more meaningful application of technologies in practice. Conclusion: motivation is developed through the integration of digital tools into pedagogical creativity, rather than through their isolated study.

Ключевые слова: мотивационный компонент, профессиональная готовность, цифровые технологии, студенты педагогического колледжа, внутренняя мотивация, педагогический дизайн, цифровая образовательная среда.

Keywords: motivational component, professional readiness, digital technologies, pedagogical college students, intrinsic motivation, pedagogical design, digital educational environment.

Современная цифровая трансформация школы требует от педагога не просто технических навыков, а устойчивой мотивации к постоянному освоению и педагогически целесообразному применению новых технологий. ФГОС СПО [5] и Профессиональный стандарт «Педагог» [7] прямо фиксируют необходимость компетентного и творческого использования ИКТ в образовательной деятельности. Однако подготовка в колледжах часто формирует у студентов лишь операциональные умения при дефиците внутренней потребности в цифровом развитии, что актуализирует поиск эффективных путей формирования именно мотивационного компонента (далее МК) их профессиональной готовности. Целью данной статьи является описание, анализ и обобщение практического опыта по формированию мотивационного компонента готовности студентов педагогического колледжа к использованию цифровых технологий.

В психолого-педагогических исследованиях многие ученые (Н. Н. Диканская, Н. В. Петракова, Р. И. Коробков, Л. А. Шевцова, С. Н. Исакова и др.) выделяют МК профессиональной готовности наряду с когнитивным, операциональным и рефлексивным. Однако именно МК отдается ключевая роль. Согласно позиции А. К. Марковой [3], даже при наличии фундаментальных знаний и сформированных навыков их практическое применение оказывается малорезультативным при отсутствии соответствующей мотивации. Автор считает, что МК зарождается на этапе выбора профессии, целенаправленно развивается в процессе обучения и впоследствии составляет основу для успешной профессиональной деятельности. Эту позицию разделяют и другие исследователи [1, 2, 4, 6, 8], которые отмечают, что даже при технической оснащённости педагоги часто не используют цифровые технологии из-за низкой мотивации. Именно внутренняя мотивация является движущей силой для их профессионального роста и внедрения новых инструментов в преподавание, что делает её целенаправленное формирование обязательной частью подготовки будущих педагогов.

В контексте профессиональной готовности будущих педагогов к использованию цифровых технологий в образовательном процессе под МК понимается устойчивая система внутренних побуждений будущего педагога, основанная на осознанной профессиональной ценности цифровых инструментов и направленная на их постоянное освоение и педагогически целесообразное применение.

Ключевыми содержательными признаками сформированного МК можно считать следующие:

1. Ценностное отношение к цифровым технологиям как к продуктивному средству решения педагогических задач (мотивация ради результата), а не как к формальному требованию (мотивация ради выполнения).
2. Познавательный интерес и готовность к саморазвитию, проявляющиеся в стремлении самостоятельно искать, осваивать и экспериментировать с новыми цифровыми решениями.
3. Установка на педагогический дизайн, когда выбор и применение конкретного инструмента мотивируется не его новизной, а конкретной дидактической целью и ожидаемым образовательным результатом.

Таким образом, данный компонент выступает внутренним драйвером, который трансформирует формальные умения работать с технологиями в активную и творческую профессиональную позицию цифрового педагога.

Целесообразным представляется рассмотреть способы формирования МК.

Первое, на что следует обратить при подготовке будущих педагогов это переход от лекций о программах к созданию студентами конкретных дидактических продуктов (интерактивных рабочих листов, образовательных квестов, цифровых историй и др.) для реальных учебных тем по своей специальности.

Полезным будет и обучение через профессиональные задачи. Использование контекстных кейсов, где технология выступает не целью, а закономерным решением конкретной педагогической проблемы (например, «Как обеспечить включенность каждого ученика на уроке?»).

Еще одним продуктивным способом можно считать организованное вовлечение студентов в актуальную цифровую среду педагогов: профильные сообщества, вебинары, конкурсы, что способствует формированию образа «цифрового» педагога как естественной профессиональной нормы.

Особую роль в процессе формирования МК процессе играет преподаватель колледжа, выступающий ключевой моделью профессионального поведения. Его открытость к новым инструментам, вовлечённость в совместный со студентами поиск решений и акцент на методической рефлексии, а не на техническом контроле, создают среду, которая непосредственно способствует формированию устойчивой внутренней мотивации к освоению цифровых технологий.

Представленные способы были апробированы в СПО КГПИ КемГУ на студентах направления обучения 44.02.02 Преподавание в начальной школе в рамках дисциплин «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» и «Методические и теоретические основы преподавания информатики в школе», «Цифровые технологии в начальном образовании» и «Искусственный интеллект и нейросети в профессиональной деятельности». Основной акцент был сделан на интеграцию цифрового проектирования в выполнение практических работ и подготовку к педагогической практике.

Среди наблюдаемых положительных результатов можно выделить:

1. Повышение доли студентов, выбирающих цифровые инструменты для выполнения творческих и курсовых проектов.

2. Рост интереса к обмену находками и коллегиальному обсуждению цифровых решений.
3. Более осмысленная и уверенная работа с технологиями во время педагогической практики (по отзывам методистов).

В ходе реализации были выявлены и трудности: значительный разброс в начальной цифровой подготовке студентов, что потребовало дифференциации заданий; технологические ограничения (нестабильный интернет, отсутствие лицензий); а также сопротивление части учащихся, не готовых выйти из зоны комфорта, что потребовало индивидуальной педагогической поддержки.

Таким образом, формирование МК требует интеграции цифровых технологий в профессиональный контекст через педагогическое творчество, а не изолированное изучение программ. Практика подтвердила эффективность проектирования, контекстных задач и погружения в профессиональную среду для развития у студентов внутренней потребности в использовании цифровых инструментов. Перспективой является разработка системы диагностики для объективной оценки результатов.

Список литературы

1. Кузьминова, Т. В. Управление мотивацией преподавателей вузов в условиях цифровизации образовательного процесса / Т. В. Кузьминова, О. Л. Белова – Текст: электронный. // Вестник ГУУ. – 2022. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-motivatsiey-prepodavateley-vuzov-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovatel'nogo-protsessa> (дата обращения: 15.12.25).
2. Лукичева, М. С. Формирование мотивации педагогов к внедрению ИКТ в деятельность общеобразовательной организации / М. С. Лукичева – Текст: электронный. // Наука, образование и культура. – 2017. – № 9 (24). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-motivatsii-pedagogov-k-vnedreniyu-ikt-v-deyatelnost-obshcheobrazovatel'noy-organizatsii> (дата обращения: 15.12.25).

3. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Междунар. гуманит. фонд «Знание», 1996. – 308 с. – Текст: непосредственный.
4. Назарова, Е. К. Методы поддержки и развитие мотивации преподавателей вузов к использованию цифровых образовательных технологий в профессиональной деятельности / Е. К. Назарова – Текст: электронный. // Петровские образовательные чтения : [сайт]. – URL: [https://petrovskie-chteniya.ru/articles/metody-podderzhki-i-razvitiie-motivatsii-prepodavateley-vuzov-k-ispolzovaniyu-tsifrovyykh-obrazovatelnykh-tekhnologiy-v-professionalnoy-deyatelnosti/](https://petrovskie-chteniya.ru/articles/metody-podderzhki-i-razvitiie-motivatsii-prepodavateley-vuzov-k-ispolzovaniyu-tsifrovyykh-obrazovatelnykh-tekhnologiy-v-professionalnoy-deyatelnosti) (дата обращения: 15.12.25).
5. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) / Профессиональные стандарты : [сайт]. – URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=56367 (дата обращения: 15.12.25). – Текст: электронный.
6. Салимова, Б. Д. Условия формирования мотивации к развитию икт-компетентности в профессиональной педагогической деятельности / Б. Д. Салимова, Р. М. Худайкулов – Текст: электронный. // Проблемы Науки. – 2022. – № 9 (178). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-motivatsii-k-razvitiyu-ikt-kompetentnosti-v-professionalnoy-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 15.12.25).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах // Гарант.ру : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/405333453/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 15.12.25). – Текст: электронный.
8. Хавенсон, Т. Е. Цифровая технологическая готовность школьных учителей / Т. Е. Хавенсон, Н. В. Котик, Д. О. Королева. – Текст: электронный. // Национальный исследовательский университет Высшей Школы

Экономики : [сайт]. – URL: https://www.hse.ru/data/2020/12/08/1356175730/release_8_2020.pdf (дата обращения: 15.12.25).

© Читайло К. С., 2026