

УДК 37.012.8

**К. В. Галынина**

**K. V. Galynina**

Галынина Кристина Владимировна, ст. преподаватель,  
КГПИ КемГУ, г. Новокузнецк, Россия.

Galynina Kristina Vladimirovna, Senior Lecturer, Kuzbass  
Humanitarian Pedagogical Institute of Kemerovo State  
University, Novokuznetsk, Russia.

## **ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ**

## **ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL SECTOR**

**Аннотация.** В статье рассматривают технологии искусственного интеллекта в образовательной сфере. Рассмотрены проблемы внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс: платные платформы, обязательность верификации данных, на которых будет обучаться искусственный интеллект, необходимость подготовки квалифицированных преподавателей.

***Annotation.*** *The article discusses the use of artificial intelligence technologies in the educational sphere. It examines the challenges of implementing artificial intelligence in the educational process, such as the use of paid platforms, the need for data verification, and the training of qualified educators.*

***Ключевые слова:*** *искусственный интеллект, технологии, специалисты, образовательный процесс.*

***Keywords:*** *artificial intelligence, technology, students, and the educational process.*

Искусственный интеллект обладает рядом преимуществ перед традиционным обучением: упрощает труд учителей путем электронной обработки данных, обеспечивает индивидуальный подход к каждому учащемуся, создает условия для реализации интерактивных ситуаций, расширяет доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями, а также внедрению игровых элементов в учебный процесс [1].

Образование прошло долгий путь преобразований, среди которых появление электронных систем оценивания, проведение опросов, тестов и дистанционных заданий. Преподаватели получили возможность проводить опросы студентов через онлайн-платформы, избавляясь от необходимости ручной проверки каждой работы, так как теперь автоматически формируются баллы и оценки за пройденные материалы. Еще в 2000 года подобная практика была невозможна, и педагоги тратили массу времени на оценку работ и выставление отметок вручную [2].

Применение искусственного интеллекта позволило перейти к индивидуальному подходу в обучении, учитывая разные уровни подготовленности студентов. Материал подается дифференцированно, основываясь на интеллектуальном развитии и творческом потенциале обучающихся [3]. Внедрение новых и модернизация существующих образовательных платформ осуществляется с использованием искусственного интеллекта, обеспечивая персональный подход к обучению. Эти платформы позволяют не только формировать уникальный учебный план для каждого обучающегося, но и предлагать дополнительные задания по вопросам, вызвавшим трудности, закрепляя, таким образом, усвоение сложного материала [4].

Рассмотрим проблемы внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс:

1. Отсутствие необходимого оборудования и стабильного высокоскоростного интернета;
2. Ограниченность финансовых ресурсов образовательных учреждений для приобретения качественного программного обеспечения и аппаратуры;
3. Сложности использования искусственного интеллекта в методиках преподавания;
4. Недостаток опыта работы с современными информационными технологиями;
5. Возникающие риски конфиденциальности персональных данных учащихся и педагогов;
6. Недостаточно разработанная правовая база, регулирующая применение искусственного интеллекта в образовании [5].

Таким образом, успешное внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс возможно лишь при комплексном подходе, учитывающем вышеперечисленные образовательные процессы.

Кроме того, искусственный интеллект может применяться в учебном процессе как инструмент моделирования реальных экономических ситуаций, позволяя студентам погружаться в практические кейсы в режиме реального времени, делая занятия более увлекательными и эффективными. Важно отметить, что технический прогресс сокращает число монотонных действий, выполняемых преподавателем ежедневно. Интеграция искусственного интеллекта существенно снижает нагрузку, а также обязанности в проверки домашнего задания, составления планов занятий и подбора дополнительного материала.

### **Список литературы**

1. Бакунова, О. М. Использование нейронных сетей в образовании / О. М. Бакунова [и др.] // WEB OF SCHOLAR. – 2018. – № 1. – С. 8-10. – Текст : непосредственный.
2. Бекирова, Э. Ш. Технологии искусственного интеллекта как фактор повышения качества высшего образования. / Э. Ш. Бекирова – Текст : непосредственный. // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-1. – С. 61-65.
3. Аксентов, В. А. Использование искусственного интеллекта в образовании. / В. А. Аксентов – Текст : непосредственный. // Вестник науки. – 2023. – Т. 4. – № 2 (59). – С. 210-212.
4. Галынина, К. В. Адаптивное обучение: преимущества и недостатки / К. В. Галынина – Текст : электронный. // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2024. – № 6 (93). – С. 1-3. – EDN OQQWPE. – URL: <https://infed.ru/articles/10371/> (дата обращения: 8.11.2025).
5. Коровникова, Н. А. Искусственный интеллект в образовательном пространстве: проблемы и перспективы / Н. А. Коровникова – Текст : непосредственный. // Социальные новации и социальные науки. – Москва : ИНИОН РАН, 2021. – № 2. – С. 98-113.

© Галынина К. В., 2026