

УДК 37.018:004.738.5

К. П. Зайнуллина, научный руководитель: А. Н. Дробахина

К. P. Zaynullina, *scientific supervisor*: A. N. Drobakhina

Зайнуллина Кристина Павловна, магистрант, КГПИ КемГУ, г. Новокузнецк, Россия.

Научный руководитель: Дробахина Анастасия Николаевна, к. п. н., доцент, КГПИ КемГУ, г. Новокузнецк, Россия.

Zaynullina Kristina Pavlovna, master's student, Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute of Kemerovo State University, Novokuznetsk, Russia.

Scientific supervisor: Drobakhina Anastasia Nikolaevna, Candidate of Sciences, Associate Professor, Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute of Kemerovo State University, Novokuznetsk, Russia.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

MODEL OF ONLINE LEARNING ORGANIZATION IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF RUSSIAN EDUCATION

Аннотация. В статье рассматривается онлайн-обучение как перспективный формат в условиях цифровой трансформации российского образования, анализируются достоинства и недостатки онлайн-обучения. Представлена модель организации онлайн-обучения, включающая этапы определения целей, выбора платформ, разработки контента, подготовки преподавателей и оценки результатов.

Annotation. The article examines online learning as a promising format in the context of digital transformation of Russian education, analyzing its advantages and disadvantages. A model of online learning organization is presented, including stages of goal setting, platform selection, content development, teacher training, and assessment of results.

Ключевые слова: онлайн-обучение, организация образовательного процесса, российское образование.

Keywords: online learning, organization of educational process, Russian education.

Цифровая трансформация образования в Российской Федерации, закреплённая в национальных проектах «Образование» и «Цифровая экономика», изменила организацию учебного процесса. Онлайн-обучение перешло от временной меры 2020 года к востребованному формату к 2025 году [1.а.1.5].

Актуальность онлайн-обучения обусловлена следующими факторами:

- демографической и территориальной спецификой России (огромная протяжённость, низкая плотность населения). Онлайн-формат преодолевает географические барьеры и обеспечивает равный доступ к образовательным ресурсам;
- требованиями рынка труда к непрерывному профессиональному развитию, стимулирующими спрос на дистанционные формы обучения;

- ростом цифровой грамотности населения, способствующим восприятию онлайн-обучения как естественного способа получения знаний.

К основным преимуществам онлайн-обучения относятся [1.a.i.3, 1.a.i.4]:

- гибкость и доступность, расширяющие возможности для работающих студентов, родителей и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуализация обучения за счёт адаптивных алгоритмов и модульных курсов, учитывающих темпы усвоения материала;
- разнообразие форматов (видеоуроки, симуляции, форумы), повышающее вовлечённость по сравнению с лекционным методом;
- экономическая эффективность за счёт снижения затрат на помещения и материалы.

Однако онлайн-обучение сталкивается с проблемами [1.a.i.1, 1.a.i.2]:

- технический разрыв – отсутствие стабильного интернета и устройств в 20–30 % регионов;
- снижение мотивации из-за отсутствия личного контакта и необходимости самодисциплины;
- ограниченность взаимодействия, не заменяющая полностью классные дискуссии и развитие коммуникативных навыков.

Успешное внедрение онлайн-обучения требует системной организационной модели. Она включает взаимосвязанные этапы:

1. Определение целей и задач. Первый этап предполагает формулировку измеримых, достижимых образовательных целей, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) или примерным программам. Цели варьируются от повышения доступности образования (например, подключение удаленных сельских школ к цифровым ресурсам) до совершенствования подготовки к итоговой аттестации (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). Чёткие задачи определяют выбор платформ, контента и методов оценки, минимизируя риски неэффективности.

2. Выбор платформ и ресурсов. На этом этапе необходимо провести тщательный анализ и выбор цифровых платформ с учётом целевой аудитории, предметной области, технических возможностей и финансовых ограничений. Следует рассматривать как государственные ресурсы (например, РЭШ, «Московская электронная школа»), так и коммерческие платформы (например, «Учи.ру», Skillbox). Выбор должен быть обоснован и направлен на максимальное достижение поставленных целей.

3. Разработка контента. Качество образовательного контента определяет успех онлайн-обучения. Он должен быть мультимодальным, включающим видеоуроки, текстовые материалы, интерактивные задания, тесты и практические задачи. Перспективным направлением в организации содержания онлайн-курсов является модульный компетентностный подход [1.а.і.4]. Такой подход обеспечивает практическую ориентированность обучения и позволяет более точно оценивать достигнутые результаты, что особенно важно для высшего и дополнительного профессионального образования.

4. Подготовка преподавателей. Этот этап является особенно важным, однако часто недооценивается. Преподаватель в онлайн-среде выступает не только источником знаний, но и фасилитатором, организатором познавательной деятельности и наставником. Необходимы программы повышения квалификации, направленные на развитие цифровой грамотности, навыков работы с LMS, методик дистанционного взаимодействия и диагностики. Без подготовки даже передовые платформы используются неэффективно: педагоги должны уметь создавать интерактивный контент, модерировать виртуальные классы и анализировать данные.

5. Обратная связь и оценка. Это завершающий этап, который включает сбор и анализ данных об эффективности обучения. Это может быть как формальная оценка (тесты, экзамены), так и неформальная (опросы, обсуждения на форумах, аналитика прохождения курса). Обратная связь от учащихся даёт педагогу объективную картину успеваемости, позволяет оперативно корректировать контент и методику преподавания.

Таким образом, онлайн-обучение активно развивается и становится важным форматом образования в России. Пятиэтапная модель обеспечивает системный подход к его организации. Развитие онлайн образования позволит, например, реализовать интеграцию искусственного интеллекта для персонализации образовательных траекторий, расширение возможностей применения VR/AR-симуляций как для подготовки школьников и студентов, так и педагогов-фасилитаторов.

Список литературы

1. Индикаторы образования: 2024 : статистический сборник. / Н. В. Бондаренко, Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. – 416 с. – 300 экз. – ISBN 978-5-7598-3010-8 (в обл.). – URL: <https://vcht.center/wp-content/uploads/5.-Indikatory-obrazovaniya-2024-statisticheskij-sbornik.pdf>. (дата обращения: 28.11.2025). – Текст: электронный.

2. Куприянчик, Т. В. Дистанционное обучение в образовательном процессе: основные направления педагогических исследований / Т. В. Куприянчик – Текст: электронный. // Современное педагогическое образование. – 2025. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantсионное-obuchenie-v-obrazovatelnom-protssesse-osnovnye-napravleniya-pedagogicheskikh-issl> (дата обращения: 18.12.2025).
3. Минязова, Е. Р. Технология персонализированного онлайн обучения: опыт реализации / Е. Р. Минязова – Текст: непосредственный. // Высшее образование сегодня. – 2023. – № 2. – С. 108–112.
4. Петлина, Е. М. Организация дистанционного обучения на основе построения компетентностных модулей учебных курсов / Е. М. Петлина. – Текст: электронный. // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2021. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-distantсионного-obucheniya-na-osnove-postroeniya-kompetentnostnyh-moduley-uchebn> (дата обращения: 11.12.2025).
5. Солодовникова, О. Б. Динамика отношения к дистанционному образованию: новая востребованность формата преподавателями вузов / О. Б. Солодовникова, Е. Е. Малькова. – Текст: электронный // Высшее образование в России. – 2025. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-otnosheniya-k-distantсионному-obrazovaniyu-novaya-vostrebovannost-formata-prepodavatelayami> (дата обращения: 17.12.2025).

© Зайнуллина К. П., научный руководитель: Дробахина А. Н., 2026