

Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании,
2026. № 1 (100). *infed.ru*

УДК 377.5

Н. С. Красильникова, научный руководитель: А. Н. Дробахина

N. S. Krasilnikova, scientific supervisor: A. N. Drobakhina

Красильникова Надежда Сергеевна, магистрант, КГПИ
КемГУ, г. Новокузнецк, Россия.

*Научный руководитель: Дробахина Анастасия Николаевна,
к. п. н., доцент, КГПИ КемГУ, г. Новокузнецк, Россия.*

Krasilnikova Nadezhda Sergeevna, master's student, Kuzbass
Humanitarian Pedagogical Institute of Kemerovo State
University, Novokuznetsk, Russia.

*Scientific supervisor: Drobakhina Anastasia Nikolaevna,
Candidate of Sciences, Associate Professor, Kuzbass
Humanitarian Pedagogical Institute of Kemerovo State
University, Novokuznetsk, Russia.*

РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ

**DEVELOPMENT OF A FUND OF ASSESSMENT TOOLS
FOR MONITORING STUDENT KNOWLEDGE BASED ON
ONLINE TECHNOLOGIES**

Аннотация. Автором обосновывается разработка фонда оценочных средств (ФОС) на базе онлайн-платформ для автоматизации контроля знаний студентов. Так же в статье рассмотрены преимущества онлайн-контроля над традиционным тестированием, систематизированы требования, предъявляемые к ФОС.

Annotation. The author substantiates the development of a fund of assessment tools (FAT) based on online platforms for automating student knowledge control. The article also examines the advantages of online control over traditional testing and systematizes the requirements for FAT.

Ключевые слова: фонд оценочных средств, онлайн-контроль, онлайн-технологии.

Keywords: assessment fund, online control, online technologies.

Развитие онлайн-технологий в образовании открывает новые возможности для оптимизации контроля знаний студентов, в том числе, решать проблему перегрузки преподавателей. В отличие от традиционных методов контроля знаний, требующих ручной обработки, фонд оценочных средств (ФОС) на базе онлайн платформ автоматизирует оценку, повышает объективность за счет рандомизации заданий и позволяет реализовать разноуровневые форматы для проверки знаний. Целью настоящей работы является обоснование разработки такого фонда, обеспечивающего непрерывный контроль и оперативную обратную связь.

Под фондом оценочных средств обычно понимают систематизированный комплекс оценочных, диагностических и методических материалов, описаний форм и процедур контроля, ориентированный на оценивание степени освоения образовательной программы при самоконтроле, текущей, промежуточной и итоговой аттестации [1, 5].

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

Задачи фонда оценочных средств заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе дисциплины.

ФОС классифицируется по различным основаниям:

- по виду контроля (текущий, промежуточный, итоговый);
- по уровню образования;
- по характеру проверяемых результатов (предметные, метапредметные, профессиональные, личностные, творческие).

ФОС, реализованный с помощью онлайн-технологий, обеспечивает построение непрерывной системы текущего, промежуточного и итогового контроля. Такие ФОС позволяют автоматизировать обработку и анализ больших массивов данных, повышать оперативность обратной связи, сокращать затраты времени преподавателя на проверку и использовать более широкий набор типов заданий, включая мультимедийные и интерактивные форматы [1].

По сравнению с традиционным тестированием, проводимым в бумажной форме и требующим ручной обработки, ФОС, созданные с применением онлайн технологий, характеризуется рядом преимуществ, которые представлены в таблице 1 [3, 4].

Таблица 1

Сравнение традиционного и онлайн-контроля

Критерий	Традиционный контроль	Онлайн-контроль
----------	-----------------------	-----------------

Обработка результатов	Ручная, трудоемкая	Автоматизированная, оперативная
Разнообразие заданий	Ограничено	Мультимедиа, интерактивные
Объективность	Может быть субъективной	Беспристрастная
Затраты времени преподавателя	Значительные (ручная проверка)	Минимальные (автоматизация)

Таким образом, использование онлайн-платформ для разработки ФОС позволяет преодолеть ограничения традиционных методов.

Разработка ФОС контроля знаний на основе онлайн-технологий обладает высокой практической значимостью, поскольку:

во-первых, обеспечивает прозрачность и воспроизводимость процедур контроля, повышая доверие к результатам обучения со стороны обучающихся, администрации и внешних экспертов;

во-вторых, упрощает подготовку к аккредитационным процедурам, в том числе за счет размещения элементов фонда на официальных ресурсах и в электронных образовательных средах;

в-третьих, позволяет перераспределить нагрузку преподавателя в пользу аналитической и методической работы за счет сокращения рутинных операций по проверке заданий;

в-четвертых, автоматизированный сбор и анализ данных о результатах обучающихся формирует основу для мониторинга достижения компетенций, корректировки учебных планов, индивидуализации образовательных маршрутов и внедрения механизмов внутренней системы оценки качества образования.

Структура ФОС дисциплины, как правило, включает:

- паспорт фонда (цели, связь с компетенциями и результатами обучения);
- спецификацию контрольно-измерительных материалов;
- банк заданий различных типов;
- критерии оценивания и шкалы перевода;
- методические материалы по проведению контроля и интерпретации результатов;
- регламенты проведения контроля.

Содержательная часть ФОС, реализуемого на онлайн-платформе, должна отражать структуру дисциплины и обеспечивать проверку, как базовых знаний, так и их применения в профессионально ориентированных ситуациях. Важным требованием к ФОС является включение разноуровневых заданий, обеспечивающих проверку не только воспроизведения информации, но и аналитических, проектировочных и исследовательских умений.

К разработке ФОС предъявляются как общие, так и специальные требования. При этом к общим требованиям относятся:

- соответствие формируемым компетенциям и планируемым результатам обучения;
- согласованность с рабочей программой дисциплины;
- валидность измеряемых характеристик;
- сбалансированность по уровню сложности заданий;
- надежность и воспроизводимость результатов;
- отсутствие неоднозначных формулировок;
- наличие шкалы оценивания [2, 5].

Специальные требования для среднего профессионального и высшего образования связаны с включением практико-ориентированных заданий, обеспечивающих оценку профессиональных и общепрофессиональных компетенций, комплексным характером контрольных материалов и возможностью интеграции ФОС в процедуры аккредитации и независимой оценки качества. Для ФОС магистратуры особое значение приобретает ориентация на исследовательскую и проектную деятельность, что предполагает сочетание тестовых, ситуационных, кейсов и проектных заданий в составе фонда.

Для реализации ФОС, отвечающих указанным выше требованиям, сначала необходимо выбрать платформу, удовлетворяющую требованиям законодательства и внутренним регламентам вуза.

К онлайн-платформам, используемым для размещения ФОС, предъявляются дополнительные требования, обусловленные спецификой цифрового контроля, включая стабильность соединения в период тестирования, наличие средств автоматической проверки и экспорта результатов, защиту текстов заданий от копирования, поддержку различных форм представления информации (текст, графика, аудио, видео), а также механизмы ограничения числа попыток, контроля времени, предотвращения фальсификации результатов и адаптации интерфейса под различные устройства (ПК, планшеты, смартфоны).

В качестве таких платформ могут использоваться системы управления электронными курсами (например, Moodle и аналогичные LMS), специализированные сервисы для онлайн-тестирования, комплексные образовательные платформы, корпоративные LMS и инструменты общего назначения, позволяющие организовать тестирование и сбор данных.

Среди наиболее распространенных решений, применяемых в российской образовательной практике, выделяются LMS Moodle, Google Forms, Online Test Pad, Socrative, Quizizz и ряд других сервисов. Эти платформы поддерживают создание разнообразных заданий (тестов, викторин, кроссвордов, логических и игровых заданий), инструменты создания вопросов с различными типами ответов, задания временных ограничений, автоматической проверки, формирования отчетов и статистики.

Перспективы дальнейшей разработки ФОС на основе онлайн-технологий связаны с внедрением адаптивного тестирования, интеллектуальных систем анализа ответов, автоматической генерации заданий и формированием централизованных фондов оценочных средств на уровне образовательной программы, факультета или университета. Еще одним возможным направлением выступает интеграция ФОС с электронным портфолио, обеспечивающая сопровождение образовательных траекторий студентов.

Список литературы

1. Алексеев, Р. В. Автоматизация создания фондов оценочных средств по образовательным программам, реализуемым университетом / Р. В. Алексеев, Н. Д. Лукьянов - Текст: непосредственный. // Информационные и математические технологии в науке и управлении - № 1 (37). - 2025. - С. 143-152.
2. Ефремова, Н. Ф. Критериальные требования к фондам оценочных средств / Н. Ф. Ефремова - Текст: непосредственный. // Педагогические измерения. - № 1. - 2016. - С. 25-31.
3. Карпович, В. Ф. Автоматизированные системы оценки знаний студентов. / В. Ф. Карпович - Текст: непосредственный. // Инновационная наука. - 2025. - № 8-2. - С. 53-57.
4. Объективная оценка достигаемых образовательных результатов: особенности проектирования и применения оценочных средств в современных условиях цифрового развития / В. Ю. Абрамова, А. К. Векслер, Е.

- Н. Глубокова, Т. С. Назмутдинова, Р. И. Попова, Э. П. Чернышова, О. А. Шелухина, И. А. Калабина - Текст: непосредственный. // Science for Education Today. - 2024. - Т. 14. - № 1. - С. 125-148.
5. Поддубная, Т. Н. Контрольно-измерительная процедура оценки сформированности компетенций обучающихся (на примере подготовки кадров высшей квалификации) / Т. Н. Поддубная, А. А. Юрченко. - Текст: непосредственный. // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2020. - № 1. - С. 86-94.

© Красильникова Н. С., научный руководитель: Дробахина А. Н., 2026