

УДК 378.147

Л. Г. Шестакова, А. В. Белоус

L. G. Shestakova, A. V. Belous

Шестакова Лидия Геннадьевна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой, ПГНИУ, г. Соликамск, Россия.

Белоус Анастасия Вячеславовна, студентка 2 курса ПГНИУ, г. Соликамск, Россия.

Shestakova Lidiya Gennadievna, candidate of pedagogical Sciences, head of department, PSU, Solikamsk, Russia.

Belous Anastasia Vyacheslavovna, 2-year student PSU, Solikamsk, Russia.

НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ВУЗЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

DIRECTIONS FOR USING THE OPPORTUNITIES OF DIGITALIZATION OF EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению направлений использования в учебном процессе вуза возможностей цифровизации образования. Выделены возможности дистанционного обучения, включая онлайн-курсы повышения квалификации преподавателей вуза, электронного портфолио.

Annotation. The article is devoted to consideration of the directions of using the digitalization of education opportunities in the educational process of a university. Opportunities for distance learning, including online training courses for University teachers, and an electronic portfolio are highlighted.

Ключевые слова: цифровизация образования, электронное портфолио, обучение в вузе, онлайн-курсы, повышение квалификации.

Keywords: digitalization of education, electronic portfolio, university education, online courses, advanced training.

В современном мире образование развивается, если не быстрее, то уж точно на уровне с другими отраслями жизни человека. Страна стоит перед всеобщей цифровизацией. В образование приходят новейшие методы обучения, активно использующие информационные и цифровые технологии. В данной статье рассмотрим использование в учебном процессе вуза возможностей цифровизации образования.

Под понятием цифрового образования подразумеваются электронное обучение, различные образовательные дистанционные курсы, которые проводятся при помощи сети Интернет, использование современных информационных технологий в процессе обучения. В литературе уделяется значительное внимание рассматриваемому вопросу. Так, пример использования информационной среды вуза, функционирующей на основе системы Moodle, для организации обучения студентов педагогических направлений представлен в статье Л. П. Латышевой, А. Ю. Скорняковой, Е. Л. Черемных [2].

Очевидные плюсы такого обучения – это дистанционность и доступность из любого места в любое время (при условии наличия Интернет-соединения, если не подразумевается кэширование уроков/лекций/других данных на какое-либо устройство учащегося); соответствие времени и поколению и автоматизирование (или упрощение) ряда некоторых обязанностей. Это обуславливается необходимостью непрерывного обучения с рабочего места или из дома; повышения уровня качества образования; необходимостью отслеживания индивидуальных успехов учащихся. Дистанционное обучение обычно более выгодно с финансовой точки зрения. Нет необходимости куда-то ехать, оформлять командировку на работе или отпуск и т.д. Даже если обучение платное, оно обычно все равно обходится дешевле.

Следующее направление связано с использованием электронного портфолио. Н. Ю. Старобор [3] описывает реализацию проекта на базе свободно распространяемой системы Mahara. Дается пошаговое описание работы по заполнению портфолио. Использование электронного портфолио в настоящее время актуально и для студента, и для преподавателя. Его возможности шире первоначального понятия «папка достижений» при условии, что оно систематизировано по компетенциям или трудовым функциям. В этом случае электронное портфолио, во-первых, может быть включено в учебный процесс как средство формирования и демонстрации владения компетенциями, использоваться членами государственной итоговой комиссии на этапе оценивания сформированности компетенций. Во-вторых, оно позволит продемонстрировать свои возможности (владение трудовыми функциями) потенциальному работодателю. Выпускники бакалавриата смогут его представить при поступлении в магистратуру, выпускники магистратуры – в аспирантуру. В-третьих, целенаправленная работа по заполнению электронного портфолио в условиях перехода на профессиональные стандарты позволит планировать свое повышение квалификации, профессионального уровня, освоения новых функций.

Еще одно направление использования цифровизации образования связано с повышением квалификации преподавателя вуза. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» предусматривает, не реже одного раза в три года, обучение по дополнительным профессиональным программам (в соответствии с профилем педагогической деятельности). ФГОС ВО содержат требование, что квалификация педагогических работников должна отвечать требованиям профстандарта. Вузы включают этот показатель в эффективный контракт и/или рейтинг преподавателя. Преподавателю надо проходить повышение квалификации (а в ряде случаев и профессиональную переподготовку) по профилю читаемых курсов не реже 1 раза в три года, а лучше чаще.

Основная **ВОЗМОЖНОСТЬ** онлайн-курсов для повышения квалификации преподавателя состоит в том, что в удобное время без отрыва от основной работы (без финансовых затрат на проезд и проживание) можно пройти обучение по выбранной образовательной программе (исходя из перечня читаемых учебных курсов) с получением удостоверения установленного образца. Дополнительно преподаватель сам приобретает опыт использования дистанционных технологий, что поможет ему в последующем применить в работе со студентами.

В литературе [1] среди результатов обучения на онлайн-курсах отмечают параллельное освоение преподавателем умений и навыков использовать онлайн-технологии в своей работе. У преподавателя постепенно формируется готовность использовать приемы электронного и смешанного обучения в работе со студентами. Кроме того, на онлайн-курсах часто предусмотрена такая форма работы, как взаимообучение, что тоже позволяет получить дополнительные знания и установить новые контакты.

Любому нововведению присущи плюсы и минусы. В случае цифровизации образования очевидными минусами являются: современные технологии могут отвлекать от учебного процесса; отрицательное влияние на коммуникативные навыки обучающихся (не хватает «живого» общения с преподавателем и сокурсниками); достаточно высокие требования к материально-техническому обеспечению и его постоянному обновлению.

Конечно, плюсов больше, чем минусов, но образование всегда будет определяться отношением учитель – ученик, поэтому ключевая роль отведена именно педагогу. К нему студенты будут обращаться за консультацией. Для этого необходимо и для преподавателей проводить различные курсы повышения квалификации, обучения работе с Интернет-сервисами. Также педагогу необходимо изобретать интересные цифровые уроки с использованием актуальных технологий, чтобы разнообразить учебный процесс и сделать его интересным для обучающихся любого возраста. Обучаемые и преподаватели должны говорить на одном языке. И сейчас это язык современных технологий, Интернета и различных гаджетов.

Список литературы

1. Гущина, О. М. Массовые открытые онлайн-курсы в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров [Текст]. / О. М. Гущина, О. П. Михеева. // Образование и наука. 2017. – Т. 19. – № 7. – С. 119-136.
2. Латышева, Л. П. Дистанционные технологии в подготовке педагогов дополнительного математического образования [Текст]. / Л. П. Латышева, А. Ю. Скорнякова, Е. Л. Черемных // Информатика и образование. 2018. – № 2 (291). – С. 42-50. – 2019. – № 21. – С. 163-166.
3. Старобор, Н. Ю. Методика создания и заполнения электронного портфолио студента [Текст]. / Н. Ю. Старобор // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. 2018. – № 1. – С. 258-261.