

И. В. Валеева

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Решением Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС рекомендована к использованию образовательными учреждениями РФ примерная основная образовательная программа начального общего образования. Таким образом, современная российская педагогическая общественность оказалась в процессе освоения парадигмы (совокупности фундаментальных научных установок, представлений и терминов) деятельностного подхода во внеурочной деятельности, в которой информационно-коммуникационные технологии призваны стать инструментарием универсальных учебных действий.

В современных условиях интенсификации работы с информацией тестирование на ПК – оптимальный подход, так как формирует деятельность школьников, позволяющую им ориентироваться в информационно - коммуникативных технологиях, формирует способность грамотно применять ИКТ-компетентность, как один из важных элементов универсальных учебных действий, осваивая все образовательные предметы.

Это не значит, что традиционные методики не будут использованы вовсе, речь ведется о целесообразности широкого использования цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального образования содержит подпрограмму, определяющую необходимые элементы ИКТ-компетентности для учащихся. При этом ИКТ обязательно должны широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий.

Учебная ИКТ-компетентность определяется, как способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ в соответствии с возрастными возможностями младшего школьника.

Проведение педагогических измерений обучающихся прогнозируется в рамках системно-деятельностного подхода, обеспечивающего использование совокупности приемов, способов взаимодействия ребенка с каждым предметом, как с целостным множеством элементов. Организация межпредметного тестирования позволяет учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, с учётом специфики каждого учебного предмета исключить дублирование при освоении ребенком одинаковых умений в различных предметных областях, осуществлять интеграцию содержания различных учебных курсов. Освоение работы с тестовыми технологиями может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Программа формирования ИКТ-компетентности в тестовых технологиях должна включать следующие разделы:

Знакомство учащихся со средствами тестовых технологий, где будет рассмотрено и использование безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ, и использование здоровые берегающих технологий: выполнение компенсирующих упражнений.

Фиксация ответов тестовой информации, где нужно рассмотреть ввод информации в компьютер, сохранение вводимой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов для ответа на вопрос теста с помощью компьютера, где нужно рассмотреть создание текста, клавиатурное письмо, основные правила и инструменты создания и оформления текста, работу в простом текстовом редакторе, полуавтоматический орфографический контроль.

Редактирование ответов теста, где нужно рассмотреть приемы редактирования текста.

Представление и обработка данных, где нужно рассмотреть нахождение числовых данных в вопросах, касающихся естественно-научных сведений.

Поиск информации, где нужно рассмотреть поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска, сохранение найденного объекта.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов, соответственно и тестирование должно охватывать различные учебные направления. Бесконечно ценным, в таком случае, было бы использование того или иного элемента ИКТ-компетентности непосредственно в тестировании. Такая связь обеспечит: мотивацию; контроль результатов освоения ИКТ; повышение эффективности применения ИКТ в каждом предмете.

Хорошо, что распределение материала по различным предметам не является в момент использования тестовых технологий жёстким, освоение тестовых технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам и носить смешанный характер. Предлагаемое использование тестовых технологий направлено на достижение баланса при проведении анализа соответствующих аналитических умений ребенка в различных предметах.

В рамках каждого предмета может быть использовано тестирование на ПК, а формирование ИКТ-компетентности обучающихся будет развиваться параллельно:

Русский язык. В этой дисциплине тестовыми технологиями позволительно отследить: различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок), овладение клавиатурным письмом, знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста, использование полуавтоматического орфографического контроля.

Литературное чтение. В этой дисциплине тестовыми технологиями позволительно отследить: квалифицированную работу ребенка с мультимедийными продуктами (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты), анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Иностранный язык. В этой дисциплине тестовыми технологиями позволительно отследить системно – деятельностный подход ребенка: в подготовке плана и тезисов электронного сообщения, в создании небольшого иностранного текста на компьютере, в восприятии и понимании основной информации в небольших письменных сообщениях, в использовании компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

Математика и информатика. В этом направлении тестовыми технологиями позволительно отследить: применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения тестовых задач типового характера, начальный опыт применения математических знаний и подходов информатики в решения тестовых задач не типового характера, представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами, объяснение, сравнение и обобщение информации, выбор оснований для образования и выделения совокупностей, представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек, работу с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

Окружающий мир. В этом направлении тестовыми технологиями позволительно отследить: фиксацию информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ, поиск дополнительной информации для решения учебных задач, создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Все выше сказанное позволяет сделать вывод о возможности формирования средствами тестовых технологий креативного отношения ребенка к личному образовательному процессу, к труду и в целом к жизни.