

## **С. А. Крахмелец**

*Научный руководитель:* доцент кафедры ТиМПИ, к.п.н. Бойченко Г.Н.

### **СОЗДАНИЕ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В СДО MOODLE**

Система дистанционного обучения Moodle - это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками. Так же она подходит для организации традиционных дистанционных курсов и поддержки очного обучения.

В нашем центре педагогического образования (ЦПО НФИ КемГУ) с 2011 года развернута свободно распространяемая система построения образовательного контента Moodle. Идет интенсивное освоение этой системы всеми кафедрами. Внедрение дистанционного обучения в реальный учебный процесс намного облегчает его и совершенствует, т.к. предоставляет широкий выбор возможностей, как для преподавателей, так и для самих студентов.

Одной из важнейших составляющих дистанционного курса является организация текущего и итогового контроля знаний студентов. Приведем пошаговые инструкции создания опроса и теста в системе дистанционного обучения Moodle.

#### ***Добавление опроса:***

1. Нажмите кнопку **Добавить элемент курса**
2. Выберите **Опрос**
3. Нажмите **Добавить**

***(Опрос - это промежуточный контроль знаний по теме, состоящий из небольшого количества вопросов).***

4. В **Название** опроса введите: Что вы усвоили из прошлого занятия?
5. Во **Вступительном тексте** введите: Выберите один из предложенных вариантов ответа.
6. Поставьте флажок напротив **Отображать описание / вступление на странице**
7. Включите **Допустимый предел количества попыток** (Рисунок 1)

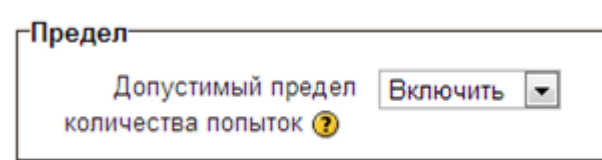


Рисунок 1. Установление предела попыток выполнения задания

8. Отформатируйте оставшиеся настройки, как показано на образце (Рисунок 2)

The image shows a screenshot of a software interface for configuring a test. It is divided into three main sections:

- Option 1-5:** A list of five options for a question. Each option has a text input field and a 'Предел' (Limit) field set to 0.
  - Option 1: Option 1, Все
  - Option 2: Option 2, Ничего
  - Option 3: Option 3, Кое-что
  - Option 4: Option 4, Затрудняюсь ответить
  - Option 5: Option 5, Меня не было на занятии
- Ограничить время ответа (Limit response time):** A section with a checked checkbox 'Ограничить время ответа'. Below it are two rows of date and time pickers: 'Открыть' (Open) and 'Пока не' (Until), both set to 29 апреля 2013, 21:10.
- Дополнительные настройки (Additional settings):** A section with several settings:
  - Режим отображения: Отображать вертикально
  - Показать результаты: Показать результаты студентам только после закрытия опроса
  - Доступ к результатам: Показать результаты анонимно, без показа имен студентов
  - Разрешить обновление: Нет
  - Показать колонки, оставшиеся без ответа: Да
- Общие настройки модуля (Module general settings):** A section with:
  - Групповой режим: Видимые группы
  - Доступность: Показать
  - Идентификатор: (empty text field)

At the bottom, there are three buttons: 'Сохранить и вернуться к курсу', 'Сохранить и показать', and 'Отмена'.

Рисунок 2. Необходимые настройки, при добавлении опроса

### ***Создание Теста1:***

1. Нажмите кнопку **Добавить элемент курса**
2. Выберите **Тест**
3. Нажмите **Добавить**
4. В **Название** файла введите: Тест 1
5. Во **Вступлении** введите: Успешное прохождение теста, обеспечивают сдачу пройденного модуля.

6. Отредактируйте следующие настройки по образцу (Рисунок 3)

Расположение

Порядок вопросов: Случайное перемешивание

С новой страницы: Каждый вопрос

Свойства вопроса

Случайный порядок ответов: Да

Какой режим вопросов: Deferred feedback

Рисунок 3. Настройки добавления Теста

7. В **Настройках просмотра** уберите галочку со слова **Попытка**  
*(для того чтобы сразу после прохождения теста студентам не были показаны правильные ответы)*

8. В **Общих отзывах** установите следующие критерии:

- Отлично 90%-100%
- Хорошо 75%-90%
- Удовлетворительно 50%-75%
- Неудовлетворительно 0%-50% (Рисунок 58)

Общий отзыв

Граница оценки: 100%

Отзыв: Отлично

Путь: р

Граница оценки: 90%

Отзыв: Хорошо

Путь: р

Рисунок 4. Установление границы оценок

9. Нажмите **Сохранить и вернуться к курсу**

10. Для наполнения теста вопросами щелкните по названию теста в режиме редактирования курса

11. Нажмите кнопку **Редактировать тест** (Рисунок 5)



Рисунок 5. Наполнение теста

12. Нажмите кнопку **Добавить вопрос**

13. Выберите **Множественный выбор** (Рисунок 6)

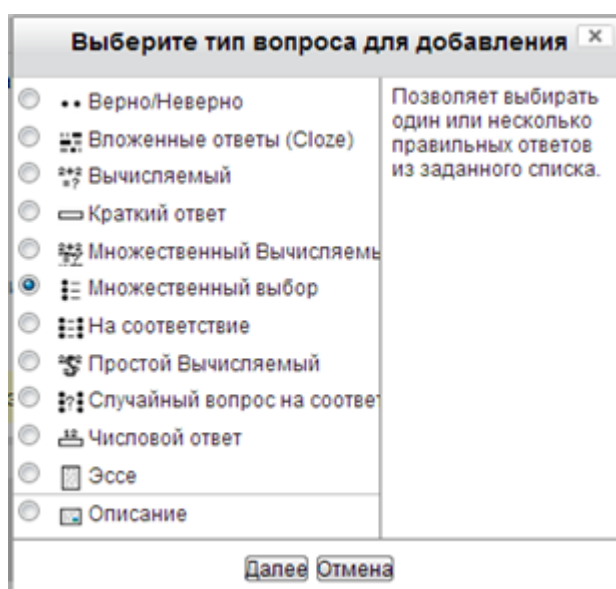


Рисунок 6. Выбор типа вопроса

14. Нажмите **Далее**

15. В **Название вопроса** введите: Вопрос1

16. В поле **Текст вопроса** введите первый вопрос: My mother is ..... doctor.

17. В поле **Один или несколько ответов?** выберите **Только один ответ** (Рисунок 7)

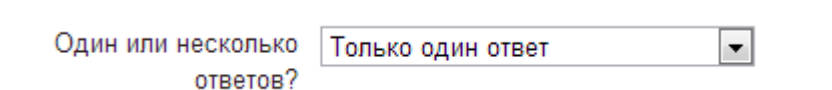
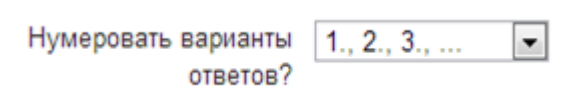


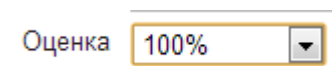
Рисунок 7. Выбор количества ответов в тесте

18. В **Нумеровать варианты ответов?** выберите **1,2,3...** (Рисунок 8)



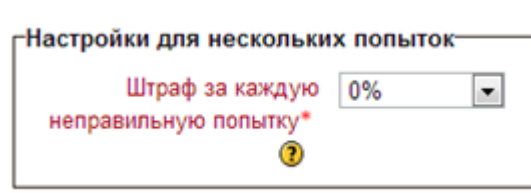
### Рисунок 8. Выбор нумерации в тесте

19. В поле **Вариант ответа 1** введите первый вариант ответа: а
20. Аналогично заполните 4 варианта ответов: an, the, -
21. В поле с правильным ответом в графе **Оценка** установите **100%** (Рисунок 9)



### Рисунок 9. Определение правильного ответа на вопрос

22. Отмените штраф за каждую неправильную попытку (Рисунок 10)



### Рисунок 10. Установление штрафа за неправильную попытку в тесте

23. Нажмите **Сохранить**
24. Аналогично заполните 15 вопросов.

Создание средств контроля знаний необходимо для объективного сравнения результатов обучения. С помощью опросов и тестов СДО Moodle можно с заданной вероятностью и границами интервалов определять учебные достижения учащихся любого уровня подготовленности.

### Список литературы

1. Бойченко, Г.Н. Информационные сервисы. Интернет в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие /Г.Н. Бойченко. -Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2008. -106 с. -ISBN 978-5-85117-320-2. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88672>
2. Буяковская И.А. Применение системы дистанционного обучения Moodle для прохождения итогового тестирования студентов// Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании.-2012. -№ 03 (18). -С. 4-7.