Н. А. Мухамедзянова

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Одной из важнейших проблем, стоящих перед высшими и средними учебными заведениями страны, является повышение качества подготовки молодых специалистов. Современный студент и выпускник должен не только получать, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения.

Понятие «самостоятельная работа» многогранно. С одной стороны самостоятельная работа рассматривается как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, и как основа самообразования, толчок к дальнейшему повышению квалификации, а с другой стороны - как ***система мероприятий или педагогических условий***, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов на занятиях или во внеаудиторное время без непосредственного руководства, но под наблюдением преподавателя.

Использование электронных обучающих пособий позволяет обеспечить одну и ту же компьютерную среду, как в компьютерном классе учебного заведения, так и дома на персональном компьютере.

Электронное обучающее пособие - это новый жанр учебной литературы, оно не может и не должно заменять книгу. Так же как экранизация литературного произведения принадлежит к иному жанру, так и электронно-обучающее пособие принадлежит к совершенно новому жанру произведений учебного назначения. И так же как просмотр фильма не заменяет чтения книги, по которой он был поставлен, так и наличие электронно-обучающего пособия не только не должно заменять чтения и изучения обычного учебника, а напротив, побуждать студента взяться за книгу.

Электронное обучающее пособие это не текст с картинками, не справочник, его функция принципиально иная - максимально облегчить понимание и запоминание (причем активное, а не пассивное) наиболее существенных понятий, утверждений и примеров, вовлекая в процесс обучения иные, нежели обычный учебник, возможности человеческого мозга, в частности, слуховую и эмоциональную память, а также используя мультимедийные возможности компьютера.

Текстовая составляющая, как правило, ограничена - ведь остаются обычный учебник, бумага и ручка для углубленного изучения уже освоенного на компьютере материала.

Как условие повышения качества обучения, электронное обучающие пособия необходимо и студентам потому, что оно:

- облегчает понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала;

- допускает адаптацию в соответствии с потребностями студента, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями;
- освобождает от громоздких вычислений и преобразований, позволяя сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач;
- предоставляет широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы;
- дает возможность красиво и аккуратно оформить работу и сдать ее преподавателю в виде файла или распечатки;
- выполняет роль бесконечно терпеливого наставника, предоставляя практически неограниченное количество разъяснений, повторений, подсказок и проч.

Электронное обучающее пособие необходимо студенту, поскольку без него он не может получить прочные и всесторонние знания и умения по данному предмету.

Для преподавателя электронное обучающее пособие удобно потому, что оно:

- позволяет преподавателю проводить занятия в форме самостоятельной работы за компьютерами, оставляя за собой роль руководителя и консультанта;
- позволяет преподавателю с помощью компьютера быстро и эффективно контролировать знания учащихся, задавать содержание и уровень сложности контрольного мероприятия.
- позволяет выносить на лекции и практические занятия материл по собственному усмотрению, возможно, меньший по объему, но наиболее существенный по содержанию, оставляя для самостоятельной работы с электронным пособием то, что оказалось вне рамок аудиторных занятий;
- освобождает от утомительной проверки домашних заданий, типовых расчетов и контрольных работ, передоверяя эту работу компьютеру;
- позволяет оптимизировать соотношение количества и содержания примеров и задач, рассматриваемых в аудитории и задаваемых на дом;
- позволяет индивидуализировать работу со студентами, особенно в части, касающейся домашних заданий и контрольных мероприятий.

Из выше изложенного следует, активная роль информационных технологий в образовании состоит в том, что они не только выполняют функции инструментария, используемого для решения определенных педагогических задач, но и стимулируют развитие дидактики и методики, способствуют созданию новых форм обучения и образования, что позволяет значительно повысить качество обучения студентов.

Список литературы

1. **Воронина, Т.П.** Образование в эпоху новых информационных технологий. [Текст] / Т.П. Воронина, В.П. Кашицин, О.П. Молчанова - М., 2006. - 206 с.

2. **Гарунов, М.Г.** Самостоятельная работа студентов. [Текст] / М.Г. Гарунов, П.И. Пидкасистый - М.: Знание, 1978.

3. **Гриценко, В.Н.** Информационная технология - вопросы развития и применения. [Текст] / В.Н. Гриценко, Б.Н. Паньшин - Киев: Наук.думка, 2003.- 272 с.

4. **Крылова, Т.В.** Автоматизированные обучающие системы: технология подготовки учебного курса и компьютеризации. [Текст] / Т.В. Крылова, М.А. Казимирова - Высш. школа, 2004.-63 с.

5. **Крюкова, О.П.** Дистанционное обучение. Опыт, проблемы, перспективы [Текст] / О.П. Крюкова, Ю.И. Лобанов, Т.А. Тартарашвили.-М., 2005.-108 с.

6. **Полат, М.Ю.** Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалиф. Для пед. кадров [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, В.В. Моисееве, А.Е. Петров. Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академп."-2006.-224 с.

7. **Ретинский, И.В**. Основные типы компьютерных учебных, программ [Текст] / И.В. Ретинский, М.В. Шугрина. - М.: Просвещение, 2003.-175 с.

8. **Свириденко, С.С.** Информационные технологии в интеллектуальной деятельности: Учебник. [Текст] / С.С. Свириденко. - Н.- МИЭПУ, 2004. - 240 с.