А. А. Моисеенко

Научный руководитель к.п.н., доцент Бойченко Г.Н.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ К ПРИМЕНЕНИЮ ДИСТАНЦИОННЫХ СИСТЕМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (статья 16), организации, осуществляющие образовательную деятельность, получили право на применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [4]. В связи с этим создание учебно-методического обеспечения для подготовки учителей к использованию технологий организации электронного обучения в современных системах открытого и дистанционного образования является актуальной.

Целью нашей работы является разработка учебного курса для учителей «Дистанционные системы обучения» (на примере системы дистанционного обучения Moodle).

В процессе разработки курса нами были проанализированы функциональные возможности следующих наиболее популярных систем управления обучением: Moodle, ILIAS, aTutor, Blackboard Learning System, CCNet, Claroline, Desire2Learn, Dokeos и других. И мы пришли к выводу, что Moodle - наиболее оптимальный выбор для организации дистанционного обучения в современной школе, потому что Moodle прошла сертификацию соответствия стандарту SCORM 1.2, распространяется как программное обеспечение с открытыми исходными кодами и комбинирует в себе несколько классов систем: система управления сайтом (CMS), система управления обучением (LMS), виртуальная среда обучения (VLE).

Учебно-тематический план разработанного нами курса объемом 36 часов приведен в Таблице 1.

Таблица 1.

Учебно-тематический план курса «Дистанционные системы обучения»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практические занятия
1	Основные характеристики и возможности системы СДО Moodle	2	2	
1.1	Использование дистанционных курсов в учебном процессе как способ формирования у слушателей компетенций, связанных с применением информационных технологий в соответствии с ФГОС ВПО	1	1	
1.2	Дидактические возможности системы СДО Moodle	1	1	
2	Основы разработки курса в электронной среде обучения Moodle	28		
2.1	Интерфейс и ресурсы дистанционного курса в системе СДО Moodle	10		
2.1.1	Практическая работа 1. Анализ терминологии и интерфейса. Настройки дистанционного курса	2		2
2.1.2	Практическая работа 2. Управление курсом. Переключение ролей	2		2
2.1.3	Практическая работа 3. Ресурсы и их добавление в дистанционный курс (файлы, изображения, гиперссылки, видео и аудиофайлы и т.п.)	6		2
2.2	Формирование компетенции в области создания элементов дистанционного курса	18		18
2.2.1	Практическая работа 4. Особенности использования инструмента «Лекция» в системе Moodle	4		4
2.2.2	Практическая работа 5. Инструменты создания совместного контента в электронном курсе: глоссарий, вики, чат, форум	4		4
2.2.3	Практическая работа 6. Задание как элемент дистанционного курса в системе Moodle	2		2

2.2.4	Практическая работа 7. Работа с банком тестовых заданий. Элемент курса «Тест»	3		3
2.2.5	Практическая работа 8. Использование инструментов «Анкета» и «Опрос»	1		1
2.2.6	Практическая работа 9. Особенности организации семинарских занятий в системе СДО Moodle. Элемент курса «Семинар»	2		2
2.2.7	Практическая работа 10. Организация оценивания освоения дисциплины в системе Moodle	2		2
3	Опыт применения дистанционных курсов в высшем образовании	6		6
3.1	Примеры использования дистанционных курсов в образовательном процессе	2	2	
3.2	Индивидуальное консультирование	2		2
3.3	Круглый стол: защита проектов	2		2
	Итого:	36	4	32

Программа курса предусматривает две основных формы индивидуальной работы слушателей. Теоретическая форма предполагает работу с рекомендованными источниками, подготовку к обсуждению и дискуссии по основным темам курса. Практическая форма индивидуальной работы предполагает планирование и разработку элементов собственного дистанционного курса в Moodle.

Итоговый проект выполняется в форме дистанционного курса в системе управления обучением Moodle по тематике одной из преподаваемых слушателем дисциплин, либо части такого курса с разработкой не менее одного модуля курса с использованием всех изученных элементов системы Moodle. В аттестационной работе представляется обоснование и сфера применения выполненного проекта.

Программное и техническое обеспечение учебного курса:

- Компьютерный класс на 15-18 рабочих мест с доступом к сети Интернет. Проектор. Интерактивная доска.
- Локально установленное ПО: офисный пакет LibreOffice или Microsoft Office, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 8 и выше), AdobeFlash Player, архиватор 7Zip (WinRar).
- Онлайн сервисы и интернет-ресурсы: СДО Moodle (инсталляция на сервере университета), доступ к электронная почте посредством web-интерфейса, доступ к сервису YouTube.

Представленный учебный курс получил положительные оценки от специалистов муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» города Новокузнецка (ИПК).

Учебный курс «Дистанционные системы обучения» позволит педагогам узнать возможности СДО Moodle и организовывать элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.

Литература

1. Аникина Е.И., Бочанова Н.Н., Черепанов А.А. Информационные основы электронного обучения и перспективы его применения // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. 2014. Т. 30. № 8-1 (179). С. 99-102
2. Бойченко, Г.Н. Информационные сервисы. Интернет в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие /Г.Н. Бойченко. -Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2008. -106 с. -ISBN 978-5-85117-320-2. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88672
3. Буяковская И.А. Использование LMS MOODLE для организации виртуального образовательного пространства вуза // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2014. № 29. С. 37-42.
4. Дробахина А.Н. Активные методы обучения: опыт применения в процессе профессиональной подготовки студентов // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. № 38. С. 79-84.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. - Новосибирск : Норматика, 2013. - 128 с. - (Кодексы. Законы. Нормы).