Т. Е. Головатюк

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время в России наблюдается процесс становления новой системы образования. Приоритетной целью обучения в школе стало формирование у школьников целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также способности к развитию и саморазвитию в процессе активного и сознательного присвоения нового социального опыта.

В этой связи Федеральный государственный стандарт начального общего образования отводит особое место универсальным учебным действиям.

Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, которые порождают широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания, создают мотивацию к обучению.

В стандарте выделены личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Формирование познавательных универсальных учебных действий, которое связано с использованием знаково-символических средств, в том числе овладением действием моделирования, широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения учебных задач.

Если проанализировать более подробно содержание познавательных учебных действий, то можно прийти к выводу, что их освоение связано с умениями младших школьников работать с информацией, то есть информационными умениями. А это означает, что чрезвычайно важным делом в учебной деятельности учащихся становится овладение информационной грамотностью.

Под информационной грамотностью мы понимаем умение формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и перерабатывать информацию, в каком бы виде она ни была.

Одним из средств, для формирования универсальных учебных действий являются учебные презентации. Презентация представляет собой динамический синтез текста, изображения и звука, и, следовательно, правильно использованная на уроке слайд-презентация позволяет учителю, во-первых, комплексно воздействовать на восприятие учебного материала обучающимися, и, во-вторых, развивать их умение анализировать, отбирать необходимую информацию, сопровождать свое выступление визуальным рядом. Все это способствует формированию познавательных учебных действий младших школьников.

Анализ методических рекомендаций по использованию презентаций в современной школе позволяет выделить достоинства этого средства формирования универсальных познавательных учебных действий применительно к младшему школьному возрасту:

1. Презентация помогает ученику выдерживать необходимую последовательность изложения материала, а, следовательно, ребенок учится выстраивать логически верно свои высказывания.

2. В презентации можно использовать мультимедийные эффекты. Она, как и любой компьютерный документ, может включать элементы анимации, аудио - и видеофрагменты. Это стимулирует внимание ребенка к сообщаемому учителем материалу. С другой стороны, если сам ученик создает презентацию на заданную тему, он учится работать с информацией, полученной из разных источников, анализировать ее, выбирать необходимый визуальный материал, раскрывающий содержание его выступления.

Чтобы сделать учебную презентацию максимально эффективной для формирования универсальных познавательных действий, были проанализированы имеющиеся в научно-методической литературе требования по созданию учебных презентаций и соотнесли их с возможным педагогическим эффектом в случае соблюдения этих требований.

Требование	Педагогическая эффективность
Общий объем слайдов в начальных классах 7-8 штук	Не вызывает утомление, нацеливает на суть рассматриваемого вопроса
Сведение текстовой информации к минимуму, замена ее диаграммами, схемами, фотографиями, рисунками, фрагментами фильмов, анимацией. (Необходимо использовать различные виды наглядности.)	Позволяет как можно дольше удерживать непроизвольное внимание детей
Разнообразие средств наглядности.	Повышает глубину восприятия информации практически всеми детьми с различными типами восприятия
Эстетичность: цветовые сочетания должны быть гармоничны, общий стиль оформления должен быть выдержан, музыкальное сопровождение должно быть уместным.	Задействуется свойственное для младших школьников наглядно-образное мышление, что облегчает восприятие материла.
Подбор оптимального для восприятия темпа смены слайдов	Позволяет поддерживать интерес детей к содержанию учебного материала

Список литературы

1. Зенина, И.А. Принципы и правила создания учебных мультимедийных презентаций [Электронный ресурс] / И.А. Зенина. - Режим доступа: nauka.sfedu.ru/danui/files/Article_Zenina.doc

2. Как проектировать учебные действия в начальной школе / От действия к мысли [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 151 с.

3. Шестаков, А.П. Правила оформления компьютерных презентаций [Электронный ресурс] / А.П. Шестаков. - Режим доступа: http://comp-science.narod.ru/pr_prez.htm

Научный руководитель ст. преподаватель каф. ТиМПИ
Можарова А.Э.