

УДК 378

Ю. Г. Дончева

Yu. G. Doncheva

КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ В КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

CORRECTION AND DEVELOPMENT OF CULTURE IN THE COMMUNICATIVE ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS

Аннотация. Коммуникативная компетенция учителя является основополагающей его профессионализма, т.к. общение с детьми составляет сущность педагогической деятельности. Она имеет сложную структуру, складываясь из определенной системы научных знаний и практических умений.

Abstract. Communicative competence of the teacher is fundamental to his professionalism. Communication with children is the essence of pedagogical activity. It has a complex structure, developing from a certain system of scientific knowledge and practical skills.

С переходом общества от индустриального к постиндустриальному, сопровождающимся большим ростом необходимой для усвоения информации, возникает необходимость поиска новых подходов к организации учебного процесса в системе образования. Кардинально меняется роль и значение образования, пересматриваются задачи высшей школы. Актуализируется основная задача высшей педагогической школы - подготовка высококвалифицированного специалиста.

Высококвалифицированный учитель нового поколения уже должен обладать не только отличными знаниями коммуникативных технологий по специализированным учебным предметам, педагогике, методике, психологии, но и личностными качествами, отвечающими их социальному статусу и новым запросам социума, иными словами – быть конкурентоспособным на современном рынке труда.

Успешность разрешения поставленной задачи высшей школы зависит от многих факторов, позволяющих преподавательскому составу успешно, на высоком профессиональном уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс [1]:

1. педагогическое мастерство;
2. глубокое владение системой обучающих, воспитывающих знаний, умений и навыков;
3. коммуникативная компетенция;
4. коммуникативно-организаторские качества личности педагога.

Всем известно, что основной формой передачи информации во время учебного процесса является общение, однако исследования методической, педагогической литературы показали, что культуре речевой, а тем более невербальной коммуникации будущих учителей уделяется недостаточное внимание. Опыт работы в вузе показал актуальность рассмотрения культуры речевой и невербальной коммуникации как отдельного учебного предмета на учебных занятиях. Это связано еще и с тем, что многие студенты испытывают трудности в общении (рис. 1-2). Так мы пришли к выводу, о целесообразности развития и корректировки различных форм коммуникативных навыков студентов во время занятий. Особенно это важно при обучении студентов и детей других национальностей [2].

Не менее важно развитие коммуникативных способностей студентов-переводчиков при их адаптации в начале обучения в вузе. Поскольку формами общения могут быть как информационно-коммуникативные и регуляционно-коммуникативные, так и аффективно-коммуникативные. То в данных формах общения специфическим образом проявляются коммуникативные и организаторские склонности личности. Коммуникативные и организаторские склонности личности в данном случае - это умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты, стремление проявлять инициативу на занятиях, а также участвовать в различных внутри вузовских мероприятиях.

Информационно-коммуникативная форма общения связана с информационным взаимодействием. Во время занятий, в процессе общения между педагогом и учащимися информация передается-принимается и формируется. К регуляционно-коммуникативной форме общения относится регуляция поведения. В данном случае возникает возможность регулировать не только свое собственное поведение, но и других, а также испытывать регуляционные воздействия с их стороны. Большую роль здесь играет профессионально-педагогическая культура преподавателя, которая будет оказывать благотворное влияние на личность учащегося в целом. Аффективно-коммуникативные формы общения относятся к эмоциональной сфере личности. В условиях общения возникает ситуация либо сближения эмоциональных состояний, либо их поляризация.

С целью выявления уровня общительности учителей, студентов и школьников, стиля их поведения в различных ситуациях было проведено исследование. Студентам был предложен тест на выявление общего уровня общительности учителей (по В.Ф. Ряховскому) (рис. 1).

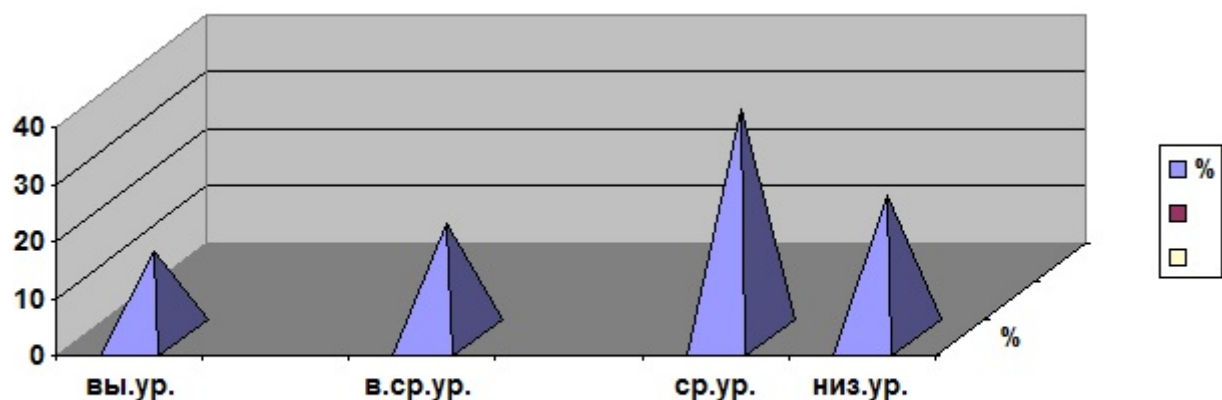


Рисунок 1. Результаты тестирования уровня коммуникативных способностей учителей

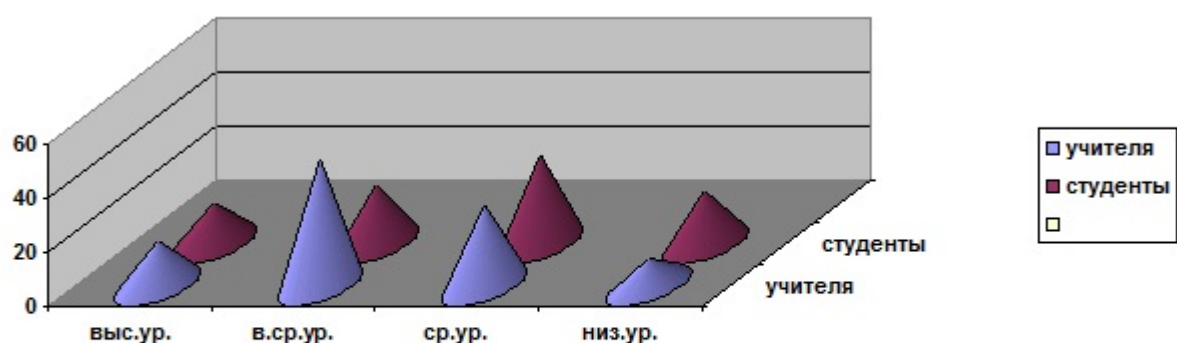


Рисунок 2. Уровень коммуникативных способностей учителей и студентов

Результаты исследования показали недостаточное развитие коммуникативных способности учителей - только 40% тестируемых обладают средним уровнем коммуникативных способностей. Тогда как профессия учителя, педагога априори зависит от его высокого уровня коммуникативных способностей, по нашему мнению.

Следует отметить, что среди тестируемых учителей, испытывающих трудности в общении, 60 % молодых специалистов. Преподавателям вуза, независимо от преподаваемой ими дисциплины (гуманитарной, технической и др.), следует обратить особое внимание на помощь студентам в развитии и формировании коммуникативных способностей. Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей использовалась при работе со студентами (по В.В. Синявской и Б.А. Федорикину). Студентов, испытывающих трудности в коммуникации (при ответах на занятиях, в общении и др.) - 20 %, а обладающих средним уровнем общения - 33 %. Результаты тестирования педагогов и студентов показали, что уровень коммуникативных способностей педагогов выше, что можно объяснить опытом работы и приобретенными знаниями.

При выявлении уровня владения речевыми формами общения школьников выяснилось, что из опрошенных старшеклассников примерно 75 % признают потребность в общении с взрослыми. Из них только 30 % имеют доверительные отношения с ними и только у 20 % тестируемых высокий уровень развития коммуникативных способностей, а у остальных - различные затруднения в области отношений, которые могут быть преодолены либо самостоятельной коррекцией, либо специальными тренингами.

Проанализировав результаты исследования и используя на занятиях фрагменты специальных тренингов (методика коммуникативных тренингов учащихся, программа игровых занятий, программа тренинга профессионально-педагогического общения) для коррекции и развития различных видов речевой деятельности, мы выявили результативность данных видов работы.

При использовании игровых приемов, одна и та же игра выступала в нескольких функциях: обучающей, развлекательной, коммуникативной, релаксационной, психотехнической, воспитательной, адаптационной и др.. Проведение игр способствовало развитию адаптивно важных качеств, таких как коммуникативные способности, умение релаксировать, психологическая устойчивость и др. Рационально также применение дидактических методов и приемов, адаптивной системы обучения (АСО) и т.д..

Показано, что не только знания и умения решают проблемы обучения и профессионального роста молодого учителя, но и многое зависит от личностно-психологических качеств и развитости коммуникативных способностей. Именно на их синтезирование и должна быть направлена работа преподавателя при помощи психолого-педагогических средств, в том числе выбором педагогических технологий, упражнений и т.д. При изучении дисциплин гуманитарного цикла следует формировать коммуникабельность и облегчать усвоение учебного материала во время занятий.

Тезаурус [3]

Педагогическое мастерство – это высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей.

Воспитание – передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки к общественной жизни и производительному труду.

Обучение – целенаправленное взаимодействие педагога и учащихся, в ходе которых решаются задачи обучения, профессионально-направленная деятельность педагога на передачу учащимся знаний, умений и навыков.

Система обучающих и воспитывающих знаний, умений и навыков – совокупность тесно взаимосвязанных друг с другом сложных и динамических отношений средств, методов, процессов воспитания и обучения, необходимых для организованного, целенаправленного и преднамеренного влияния педагога на формирование всесторонне развитой личности учащегося.

Коммуникативная компетенция – основополагающая профессионализма педагога, поскольку общение составляет сущность педагогической деятельности, имеет сложную структуру, складываясь из определенной системы научных знаний и практических умений.

Коммуникация – общение посредством вербальных (речевых) и невербальных (язык жестов) средств выражения. Общение – взаимные сношения, деловая или дружеская связь (С.И. Ожегов).

Коммуникативно-организаторские склонности личности педагога – умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты, участвовать в общественных мероприятиях, позитивно влиять на воспитанников, стремление проявлять инициативность и др.

Список литературы

1. Воропаев, М.В. Выявление личностных факторов, связанных с профессиональной деятельностью [Текст] / М.В. Воропаев, А.В. Козодаев // Психопедагогика, 1996.-№1(3).; Сластенин В.А. Профессиональная подготовка учителя в системе высшего педагогического образования, М., 1982.
2. Дончева, Ю. Интегрирование детей других национальностей на начальном этапе образования в Болгарии. [Текст] / Ю. Дончева // Материалы XIII Международных педагогических чтений от Компетентности учителя к компетентности учащегося: Факторы и условия восхождения. – Россия, Волгоград: Издательство лица №8 „Олимпия“, Издательство ВГАПО, 2013, стр. 117-124, ISBN 978-5-906745-02-6.
3. Рунова, С.А. Краткий словарь психолого-педагогических терминов (справочное пособие) [Текст] / С.А. Рунова, Л.И. Кундозерова. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2000. – 77 с.: ил. – Библиогр.: с. 75-76.
4. Кундозерова, Л.И. Совершенствование работы по социально-профессиональной адаптации первокурсников в педвузе: методические рекомендации [Текст] / Л.И. Кундозерова, С.А. Рунова // Кузбасская государственная пед. академия. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2000. – 100 с. – 250 экз. – ISBN: 5-85117-148
5. Рунова, С.А. Развитие языка профессионального общения будущих специалистов с помощью webquest (на примере учебной дисциплины «иностраный язык») [Текст] / Рунова С.А. // Интенсификация процесса обучения иностранным языкам в высшей и средней школе. (Материалы международной научно-практической конференции). – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2010