Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании, 2024. № 1 (88). *infed.ru*

УДК 377.3

О. А. Кравцова, С. В. Соколов

O. A. Kravtsova, S. V. Sokolov

Кравцова Ольга Александровна, к. т. н., доцент каф. ИОТД, КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», г. Новокузнецк, Россия.

Соколов Сергей Валерьевич, зав. отделом профориентационной работы и доп. образования, ГПОУ Кузнецкий металлургический техникум им. И. П. Бардина, г. Новокузнецк, Россия.

Kravtsova Olga Alexandrovna, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of IOTD, Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute of Kemerovo State University, Novokuznetsk, Russia.

Sokolov Sergey Valeryevich, Head of the Department of Career Guidance and Additional Education, Kuznetsk Metallurgical Technical School named Bardina I. P., Novokuznetsk, Russia.

ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

WAYS OF PROFESSIONAL EDUCATION DEVELOPMENT IN RUSSIA

Аннотация. Профессиональное образование изначально задумывалось, как уровень образования, позволяюший профессиональными овладеть навыками умениями. Именно в этом одновременно кроется и положительная и отрицательная стороны этого образования. Найдя решение данному противоречию, получится поднять престижность и профессионального востребованность образования уровень необходимый для стабильного экономического развития страны.

Annotation. Vocational education was originally conceived as a level of education that allows you to master professional skills and abilities. This is exactly where the positive and negative sides of this education lie at the same time. Having found a solution to this contradiction, it will be possible to raise the prestige and demand for vocational education to the level necessary for the stable economic development of the country.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессионалитет, проблемы развития профессионального образования.

Keywords: professional education, professionalism, problems of professional education development.

Система профессионального образования, зародившаяся в СССР, пережила и своих создателей, и ту систему, в которой она сформировалась. Это говорит лишь об одном - данная система изначально была разработана таким образом, что учитывала потребности стабильного развития промышленности в стране.

Однако, сложившаяся конце прошлого В социальная и экономическая ситуации в нашей стране привели к кризису не только государства, но и всех сфер образования, первую В очередь профессионального образования. Это было обусловлено тем, что наличие среднего общего образования под сомнение высшее образование общество не ставило, для общества, а вот профессиональное привлекательно образование потеряло привлекательность в силу резкого падения привлекательности и доходов рабочих.

Смена экономического курса в России привела к реанимации системы профессионального образования. Правительство страны взяло курс на развитие учебных заведений среднего звена. Был утвержден комплекс мер по поддержке и развитию техникумов и колледжей, для этого система среднего профессионального образования была включена в приоритетные национальные проекты.

профессиональным Поворот государства \mathbf{K} образовательным организациям произошел в результате осмысления ситуации критической нехватки специалистов среднего звена и рабочих на рынке труда, а в совокупности с политикой проводимой технологического суверенитета России неукомплектованность специалистами среднего звена стала катастрофически видна.

В этих условиях многократно возросла роль СПО в подготовке кадров. Но учитывая тот факт, что техникумы и колледжи на протяжении девяностых и двухтысячных годов были предоставлены сами себе, не получали должного финансирования для обновления учебного оборудования в лабораториях и мастерских в настоящее время государству приходится вкладывать миллиарды для обновления материально-технической базы в СПО. В настоящее время профессиональное образование ощущает серьёзную поддержку государства и становится важнейшим элементов в подготовке специалистов для промышленности.

Но перед системой среднего профессионального образования стоит не только проблема устаревшей МТБ, есть и не зависящие от материальных вложений:

- одной из основных проблем является несоответствие требованиями рынка труда абитуриентов. За последние три десятилетия система профессионального образования среднего настолько сильно потеряла привлекательность для абитуриентов, что в текущих реалиях без поднятия престижа рабочих профессий специальностей И рынок профиля специалистами данного невозможна Ηи укомплектовать. ПЛЯ кого не секрет, что промышленности электрики, нужны сварщики, механики, слесари, наладчики и так далее, специальности, которые не имеют привлекательности для абитуриентов. Но именно эти специалисты наиболее востребованы сегодня, рынок перенасыщен a менеджерами, юристами и иными специалистами по «красивым» направлениям подготовки. Так решения проблемы несоответствие между запросами рынка труда и абитуриентов, прежде всего, необходимо повернуть вектор востребованности специальностей и профессий СПО у абитуриентов;
- второй не менее важной является проблема, о которой изношенность говорили выше, a именно материально-технической базы большинства учреждений СПО. В настоящее благодаря время Национальным переоснащение проектам идет техникумов и колледжей, но МТБ устарела у всех, а под переоснащение попадают только те образовательные организации, которые выигрывают гранты, объявленные Национальных проектов. Самостоятельно оснастить современным оборудованием лаборатории и мастерские не все техникумы и колледжи в состоянии, так как настолько «финансово затратные» есть что для полноценного их оснащения специальности, необходим миллионов не ОДИН десяток Например, для полноценного оснащения современной мастерской специальности «Технология TO Машиностроения» необходимо О. А. Кравцова, С. В. Соколов 2024-01-24 не менее

миллионов рублей, по специальности «Мехатроника и робототехника» необходимо 15-20 миллионов, и таких «затратных» специальностей очень много. Только после тотального переоснащения образовательных организаций СПО можно будет требовать подготовку высококвалифицированных специалистов.

Для решения проблемы переоснащения МТБ в СПО стали привлекать компании реального сектора экономики. Но в настоящее время, даже при нехватки рабочих рук, далеко не все предприятия в состоянии вкладывать средства в подготовку своих будущих сотрудников.

Существенной так же является проблема несоответствия между реальными и требуемыми работодателями компетенциями выпускников СПО.

Для решения этого спектра проблем был разработан Федеральный проект Профессионалитет. Профессионалитет взаимодействия форма тесного колледжей предприятиями реального сектора экономики (создается кластер). Цель деятельности кластера - удовлетворение потребности предприятий в квалифицированных рабочих Отличительная особенность образовательных профессионалитета - подготовка кадров под программ конкретные рабочие места на предприятиях-участниках кластера [1].

В настоящий момент данный проект насчитывает около 20 направлений, начиная от машиностроения и заканчивая туризмом и сферой услуг.

В качестве преимуществ данного проекта приводятся:

- участие представителей работодателей в процессе обучения;
- увеличение объема практико-ориентированной подготовки;
- гарантия трудоустройства выпускников программ Профессионалитета;
- сокращение сроков обучения.

Помимо неоспоримых преимуществ данный проект имеет ряд недоработок:

- скорейшего • пля укомплектования рынка труда наибольшим числом выпускников СПО были сокращены программам обучения. По квалифицированных рабочих они стали составлять 1 год 10 месяцев. Здесь то и открылся первый «подводный Часть выпускников проекта. техникума, обучающихся по этим направлениям, получают диплом несовершеннолетними, a как работодателей большинство отказываются трудоустраивать, кто-то из-за нежелания сталкиваться с более жесткими требованиями по ТК РФ, а кто-то из-за невозможности трудоустройства таких специалистов на опасные производства. Но основной проблемой таких выпускников является не возраст на момент получения диплома, возраст на момент прохождения a производственной практики на курсе обучения. обучающиеся Совершеннолетние допускаются промышленным агрегатам (например, кранам, металлургическим токарным фрезерным И станкам и т.д.) и отрабатывают практические навыки в условиях, реальных ИΧ несовершеннолетние a одногруппники, на ряде предприятий, не допускаются к действиям вынуждены весь реальным И производственной практика на скамейке «просидеть получив самым, практического тем не опыта;
- стороной отрицательной является финансируется обновление МТБ только базовых ОО, только на их площадях создаются современные «зоны под вид работ». Предполагается, что сетевые ОО должны иметь беспрепятственный доступ в эти «зоны под вид работ», однако никто не учитывает, техникумы находятся на значительном расстоянии от базовой ОО, в другом районе города, а может быть и в другом (соседнем) городе и регулярное базовой посещение OO является затруднительной задачей. Вот и получается, что доступа к современной МТБ у студентов сетевых техникумов нет. С. А. Кравцова, С. В. Соколов 2024-01-24

В заключение можно сказать, что эксперимент под Профессионалитет полноценно ОНЖОМ оценить лет через 10, именно тогда мы сможем проверить сроков обучения тезис, ОТР сокращение повысит интенсификацию выпуска в техникумах и колледжах и насытить рынок труда квалифицированными поможет специалистами среднего звена.

Список литературы

1. Федеральный проект «Профессионалитет» // Институт развития профессионального образования : сайт. - Москва, 2022. - URL: https://firpo.ru/activities/projects/federalnyy-proekt-professionalitet/ (дата обращения : 4.12.2023). - Текст: электронный.

[©] Кравцова О. А., Соколов С. В., 2024