Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании, 2024. № 2 (89). infed.ru

УДК 371.31

А. С. Айтказинова

A. S. Aitkazinova

Айтказинова Алма Сагитовна, заместитель директора по учебной работе, КГУ СОШ № 21, г. Экибастуз, Казахстан.

Aitkazinova Alma Sagitovna, Deputy Director for Academic Affairs, KSU Secondary School No. 21, Ekibastuz. Kazakhstan.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ ОТ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОКА К УЛУЧШЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

THE RESEARCH ACTIVITY OF A COMPUTER SCIENCE TEACHER FROM STUDYING A LESSON TO IMPROVING CHILDREN'S LEARNING

Аннотация. Одной из основных задач, стоящих перед современным образованием, является воспитание личности с высоким культурным уровнем, умением ориентироваться в современном мире. Возросли требования к высокому уровню коммуникативной культуры, коммуникативной компетенции, развитых навыков общения, в особенности на иностранном языке. В этой связи пересмотрено содержание образования Республики Казахстан по предмету «Информатика».

Annotation. One of the main challenges facing modern education is the education of a person with a high cultural level, the ability to navigate in the modern world. The requirements for a high level of communicative culture, communicative competence, developed communication skills, especially in a foreign language, have increased. In this regard, the content of education in the subject «Informatics» has been revised.

Ключевые слова: обновленное содержание образования, исследование урока, коммуникативная компетенция, век информатизации, спиральная форма обучения.

Keywords: updated content of education, lesson study, communicative competence, information age, spiral form of education.

сказанные Конфуцием, все больше в слова, что после каждого урока, **у**беждаюсь В TOM, провела с начала учебного года, ловила себя на мысли, что современный учитель должен размышлять над проведенными уроками. Иначе учитель никогда не сможет добиться хороших результатов в обучении. Обновление образования среднего содержания является вершиной для современных педагогов, которую придется брать штурмом. Ведь перед педагогами стоит важнейшая задача: воспитать и обучить таких учеников, которые смогут адаптироваться и реализовать себя в современном мире. Перед учителями встают проблемы: «Как учить в век информатизации?», «Как повысить качество, как знания, уроках, полученные на ΠΟΜΟΓΥΤ *<u>VЧенику</u>* личностью?». Обновление конкурентоспособной содержания образования в Республике Казахстан ставит собой главную цель: совершенствование педагогического мастерства учителей обновления образовательной программы И внедрение критериального оценивания. Исходя системы ИЗ обновленной программы, выделяем главную педагогическую задачу - стать напарником ДЛЯ СВОИХ чтобы направлять ИX, проживать малейшую ошибку и каждую великую победу в их еще жизненном пути. Ведь начинающем именно закладываются детям определенные знания и жизненные навыки, которые они будут применять всю жизнь, это и является важнейшим предназначением учителя. Так же хотелось бы, чтобы каждый из воспитанников мог добиться больших успехов, и не зависимо кем они станут в будущем, самое важное, - чтобы они стали настоящими людьми! задачу решить, путем легко применения эффективных подходов обучения обновленной программы, предусматривают всестороннее учащихся, развивая критическое и творческое мышление, информационно-коммуникационных области навыки технологий, научно-исследовательских навыков, а так же готовность учиться на протяжении всей жизни. Одна из задач обновленной программы «Научить учиться», учиться на протяжении всей жизни, что будет

конкурентоспособной способствовать новой развитию личности [1]. Чтобы этого достичь, нужно перестроить себя в первую очередь, изменить свое мышление, направить деятельность учеников в нужное русло. Использование идеи «обучение обучаться», TOMV, как создание модуля коллаборативной среды, позволило, C помошью опережающих заданий, успешно активизировать детей на учебную деятельность. Такая форма организации начала урока учащимся очень нравится, зпесь раскрепоститься и почувствовать себя свободней и в классе создается атмосфера доверия и сотрудничества. На уроке информатики ученикам нравится работать на компьютере, приходится строить урок чтобы так, теоретический материал и получить навыки на практике. При изучении нового материала использем метод общения, ученики с помощью интернет ресурсов или же учебников находят нужную информацию, выполняют на компьютере диалог учащиеся далее через обмениваются знаниями, получают новую информацию, а также диалог учителю узнавать, насколько ребята пройденный материал, на каком уровне они находятся в Диалог обучения. «учитель-ученик», своего «ученик-ученик» теперь часто встречаются уроках. Потому что такие формы диалога позволяют детям высказывать свои суждения и доводы. Это приводит к тому, что дети активно включаются в данный вид деятельности, и в его процессе могут поделиться различной информацией.

Другой формой обучения, применяемой на является метод групповой работы, который считаем более эффективным. Почему? Дети сами руководят своей работой, наибольшую инициативу. тоявляют работа наблюдается каждого учащегося. Проявляются лидерские способности. Идет распределение обязанностей, и обмен знаниями. Основной целью групповой работы является развитие мышления учащихся и формирование способностей рефлексивных **учашихся**. оценивают возможности друг друга, обрабатывают варианты взаимодействия в группе. Они ищут способы решения Процесс поставленных перед ними задач. объединяет групповую работу, при этом можно увидеть, как способности раскрываются учащихся, которые обнаружились раньше. Учащиеся, которые раньше боялись отвечать, на нынешний момент стали высказывать свои мысли по пройденным темам. Смело вступают в беседу со своими одноклассниками по той или иной теме. Также мы убедились, что использование диалогического обучения в наибольшее оказывает влияние классе на которые владели языком на низком уровне. Какой вывод можно сделать? В результате групповой работы дети стали грамотно выстраивать свою речь, выражать свои мысли. В вырабатываются ходе диалога V учащихся критического мышления, что позволяет ученикам выражать свое понимание темы, помогает осознать и понять на какой стадии находится уровень его интеллектуального развития. С повышением развития и обученности учеников, можно и нужно менять вид оказываемой поддержки для лучшей мотивации. Подталкивая своих учеников к выполнения задания, ОНЖОМ сказать, ОТР образом, все поддерживает. Таким становится обучение становится самостоятельным и учащиеся сами регулируют его.

Список литературы

1. Сагинов, К. М. Исследование учителем собственной практики. Методическое пособие. / К. М. Сагинов, С. Т. Атейбек, Г. Н. Ермагамбетова. - Текст: непосредственный. - А стана: АОО «Назарбаев

Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2015. - 147 с.

© Айтказинова А. С., 2024