

УДК 372.881.111

**М. А. Огурцова**

**M. A. Ogurtsova**

Огурцова Мария Андреевна, студентка, ФГБОУ ВО «КГУ», г. Курск, Россия.

Ogurtsova Maria Andreevna, student, Kursk State University, Kursk, Russia.

## **ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЛАТФОРМА EDVIBE КАК ВИРТУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ОНЛАЙН-УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

### **INTERACTIVE PLATFORM EDVIBE AS VIRTUAL LEARNING ENVIRONEMNT FOR AN ONLINE ENGLISH LESSON**

**Аннотация.** Данная статья посвящена понятию виртуальной образовательной среды в контексте изучения иностранных языков. Авторы приводят аргументы в пользу применения онлайн-инструментов на уроке английского языка и рассматривают функционал и преимущества российской интерактивной платформы Edvibe.

**Annotation.** The following paper investigates the concept of virtual learning environment in the context of learning foreign languages. The authors provide some arguments in favour of incorporating such online-tools during English classes. They also look into the functions and benefits of a Russian interactive platform called Edvibe.

**Ключевые слова:** виртуальная образовательная среда, онлайн-урок английского языка, образовательные технологии.

**Keywords:** virtual learning environment, an online English lesson, educational technology, Edvibe.

В современном мире технологии являются неотъемлемой частью всех сфер жизнедеятельности человека, в том числе и образования. Пандемия COVID-19 значительно ускорила процесс внедрения цифровой среды в образование в связи с необходимостью проведения занятий в онлайн-формате. В марте 2020 года в период пандемии COVID-19 Министерство просвещения Российской Федерации разработало методические рекомендации по организации дистанционного обучения [5]. Перед преподавателями стояла новая задача – перенести классную комнату в виртуальный мир и адаптировать свои методы и подходы под новые вызовы без потери эффективности. Это стало возможным благодаря виртуальным образовательным средам. М. Е. Вайндорф-Сысоева определяет виртуальную образовательную среду (virtual learning environment) как информационное пространство взаимодействия участников учебного процесса, порождаемое технологиями информации и коммуникации, включающее комплекс компьютерных средств и технологий, позволяющее осуществлять управление содержанием образовательной среды и коммуникацию участников [2, с. 5]. По мнению Д. Кука, «виртуальная среда обучения (VLE) – это набор инструментов преподавания и обучения, разработанных для улучшения обучения за счет включения компьютеров и Интернета в процесс обучения» [4, с. 37].

Применение виртуальной образовательной среды – основа «качественного и эффективного обучения и формирования высококвалифицированного специалиста» [3, с. 415]. Действительно, одной из ключевых целей виртуальной образовательной среды является улучшение образовательного процесса при помощи интерактивной и привлекательной для студентов платформы, которая помогает улучшить их понимание преподаваемого предмета. Кроме того, виртуальная образовательная среда обеспечивает повышенную гибкость и доступность, позволяя учащимся проходить материал в собственном темпе. Эта особенность отвечает одному из главных требований к современному уроку английского языка согласно ФГОС – индивидуальному подходу и ориентацию на качественное обучение соответствующее возможностям каждого ребенка [6]. С помощью виртуальной образовательной среды можно создать комфортные условия для обучения, в которых учащиеся самостоятельно контролируют процесс получения новых знаний. Учитель выступает как посредник и наставник. Кроме того, она способствует развитию критического мышления учащегося за счет использования мультимедийных ресурсов и интерактивных упражнений. Виртуальная образовательная среда помогает в создании инклюзивного и эффективного образовательного процесса, который позволяет студентам достичь своих академических и профессиональных целей.

Возникает вопрос о возможности применения виртуальной образовательной среды на уроке английского языка. Несомненно, она обеспечивает инновационный подход к преподаванию и дает студентам возможность непосредственно взаимодействовать с обучающими инструментами. Появляется возможность создания виртуальной англоговорящей среды для «погружения» в язык. Работа с различным онлайн-контентом (видео, аудио, посты, статьи) осуществляется в виртуальной образовательной среде гораздо проще, нежели чем в реальной классной комнате, так как ученик имеет доступ на своем устройстве ко всем необходимым материалам и может взаимодействовать с ним самостоятельно (ставить на паузу для выполнения задания, возвращаться к непонятным моментам для повторного ознакомления и так далее). Кроме того, учитель может составить дополнительные интерактивные задания (викторины, тесты, вопросы с кратким и развернутым ответом и прочие) по пройденному материалу.

В качестве виртуальной образовательной среды на уроке английского языка может выступать российская лингвистическая образовательная платформа Edvibe (ранее ProgressMe). На данном сайте существует возможность добавить отдельный класс под каждого ученика или группу, в котором будут храниться все темы и домашние задания. В разделе «Обучение» преподаватель видит все свои классы и статус домашних заданий, а в разделе «Материалы» можно найти бесплатные курсы от Edvibe, которые основаны на современных британских учебниках, и платные курсы от других пользователей. Задания из готовых материалов каталога можно скопировать в свои уроки и затем отредактировать под потребности каждого студента. Заниматься по готовым материалам необязательно, на Edvibe можно создать свой собственный курс, содержание которого можно разделить на смысловые части и отдельные уроки. Это значительно упрощает навигацию и помогает структурировать информацию.

Недавно платформа претерпела несколько нововведений. Теперь при создании упражнений можно обратиться к AI-ассистенту за помощью в составлении заданий. Так, он может дать примеры предложений для определённого уровня в необходимом формате, преподавателю остается лишь скопировать полученный результат и отредактировать при необходимости. Это значительно сохранит время учителю и даст ему возможность более тщательно разработать план урока.

В российских университетах было проведено исследование среди студентов, целью которого являлось определить эффективность использования Edvibe в качестве основного средства обучения. 91,4 % респондентов отметили, что платформа обеспечивает результативную подготовку. Наиболее запоминающимися особенностями Edvibe стали интерактивность и эргономичность. Участники отметили разнообразие использованных в обучении типов заданий и удобство их выполнения, а также возможность автоматической проверки заданий. Говоря об эргономичности, студенты особенно оценили интерфейс платформы и современный дизайн. Однако Edvibe и в целом онлайн-обучение – это не только повышенная мотивация и вовлеченность студентов, но и эффективность. Исследователи отметили, что средний показатель успеваемости увеличился на 4,95 в одной группе и 4,2 – в другой [1, с.115]. Удобный интерфейс, возможность создания интерактивных упражнений и потенциальное повышение продуктивности занятий делают Edvibe инновационной платформой для проведения занятий по английскому языку. Более того, ее широкий функционал позволяет проработать все языковые знания и умения и делает образовательный процесс более увлекательным.

Таким образом, мы рассмотрели основные преимущества виртуальной образовательной среды в обучении английскому языку на примере платформы Edvibe, а также определили ее эффективность для повышения результатов учеников и улучшения их языковых навыков и умений. Несомненно, использование подобных технологий в обучении иностранным языкам целесообразно, так как с каждым днем все больше растет необходимость в информатизации образовательного процесса.

### **Список литературы**

1. Безукладников, К. Э. Интеграция онлайн-платформы edvibe.com в процесс обучения профессионально ориентированному английскому языку студентов ВУЗа / К. Э. Безукладников, А. Н. Крюкова, В. К. Безукладников. – Текст : непосредственный. // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики, 2022. – № 1. – С. 108-120.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Виртуальная образовательная среда: категории, характеристики, схемы, таблицы, глоссарий. Учебное пособие. / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – М. : МГОУ, 2010. – 102 с. – Текст : непосредственный.
3. Польшакова, Н. В. Инновационные технологии обучения как составляющая виртуальной образовательной среды в системе высшего образования / Н. В. Польшакова, Е. В. Александрова – Текст : непосредственный. // Научные исследования в аграрном секторе экономики: вопросы и достижения, 2019. – № 2. – С. 411-416.
4. Cook D. Web-based learning: pros, cons and controversies // Clinical Medicine Journal, 2007. – № 1. – P. 37-42. – Текст : непосредственный.
5. Кравцов, С. Минпросвещения разработало рекомендации по организации дистанционного обучения для регионов / С. Кравцов. – Текст : электронный. // Минпросвещения России : [сайт]. – URL : <https://edu.gov.ru/press/2213/sergey-kravcov-minprosvescheniya-razrabotalo-rekomendacii-po-organizacii-distancionnogo-obucheniya-dlya-regionov/> (дата обращения : 15.05.2023).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020). – URL : <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo> (дата обращения : 15.05.2023). – Текст : электронный.

---

© Огурцова М. А., 2024