

УДК 378

С. Я. Астрейко, П. С. Козловский, И. И. Клубук

S. Ya. Astreiko, P. S. Kozlovsky, I. I. Klabuk

Астрейко Сергей Яковлевич, к. п. н., доцент, УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь.

Козловский Павел Сергеевич, студент, УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь.

Клубук Иван Игоревич, студент, УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь.

Astreiko Sergey Yakovlevich, PhD, Associate Professor, I. P. Shamyakin Mozyr State Pedagogical University, Mozyr, Republic of Belarus.

Kozlovsky Pavel Sergeevich, student, I. P. Shamyakin Mozyr State Pedagogical University, Mozyr, Republic of Belarus.

Klabuk Ivan Igorevich, student, I. P. Shamyakin Mozyr State Pedagogical University, Mozyr, Republic of Belarus.

**УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ
ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К
ДИСЦИПЛИНЕ ТРУДА**

**CONDITIONS FOR THE FORMATION OF STUDENTS'
POSITIVE ATTITUDE TO THE DISCIPLINE OF WORK**

Аннотация. В статье раскрыт процесс воспитания дисциплинированности в процессе технологического образования учащихся в Республике Беларусь, выявлены условия для формирования у учащихся положительного отношения к дисциплине труда, а также проанализировано содержание психологической подготовки учащихся к труду.

Annotation. The article reveals the process of discipline education in the process of technological education of students in the Republic of Belarus, identifies the conditions for the formation of students' positive attitude to the discipline of work, and analyzes the content of psychological preparation of students for work.

Ключевые слова: дисциплинированность, дисциплина труда, учащийся, школа, технологическое образование.

Keywords: discipline, work discipline, student, school, technological education.

На этапе социально-экономического и научно-технического развития современного общества и высокотехнологичного производства должна постоянно повышаться ответственность и дисциплинированность человека. Поэтому исследование проблемы воспитания дисциплинированности в процессе технологического образования учащихся является важной и актуальной в настоящее время.

Дисциплинированность участников общественного производства требует от них определенной подготовки. Человек, у которого выработано положительное отношение к труду, быстрее осваивается на производстве, усваивает его специфику, дисциплину и культуру труда.

Современная общеобразовательная школа призвана воспитывать у обучающихся глубокое понимание необходимости труда, потребность трудиться, формировать у них технологические умения и навыки, готовить учащихся к самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии. В связи с этим большие задачи встают перед школой по воспитанию дисциплинированности в процессе технологического образования учащихся как будущих участников общественного производства.

Воспитание дисциплинированности в процессе технологического образования учащихся осуществляется на протяжении всего обучения в школе, в частности на уроках учебного предмета «Трудовое обучение» с 1 по 11 классы [1]. Вначале дисциплинированность постепенно приобретает осознанный характер, а в дальнейшем дисциплина в воспитании школьников заимствует общественный характер. Этому способствует профессиональная ориентация учащихся, а также их профессиональное самоопределение.

Важное значение в целенаправленном воспитании дисциплинированной личности принадлежит трудовой деятельности, в процессе систематического участия в которой учащиеся могут овладеть технологическими умениями и навыками, необходимыми для овладения конкретной профессией. Так, целью изучения учебного предмета «Трудовое обучение. Технический труд» является формирование основ компетентности учащихся в различных сферах трудовой, хозяйственно-бытовой, конструкторско-технологической деятельности, технического и художественного творчества, способствующей социализации личности в современных социально-экономических условиях [2].

Формирование нравственно-эстетической стороны трудовой дисциплины и правил безопасного поведения в школьных учебных мастерских должно базироваться у обучающихся на том, что труд на благо общества – это обязанность каждого человека. Уже в школьный период в процессе формирования положительного отношения к труду развиваются ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, сила воли, стремление к высокому качеству выполняемой работы, творческие способности, самостоятельность в работе, бережные отношения к результатам труда и др.

Участие школьников в непосредственном создании материальных ценностей должно предшествовать знакомству с простым познавательным трудом, как определенным этапом трудового воспитания. Вместе с переходом от познавательного к технологическому труду у обучающихся происходит эволюция его творческих возможностей, стремление внести в свой физический труд элементы интеллектуального мышления. Широкие возможности для этого открывает перед учащимися внеклассная работа по технике.

Важно учесть и то, что воспитательная сторона трудовой деятельности в школе становится более эффективной, когда будут соблюдаться определённые условия формирования у учащихся положительного отношения к дисциплине труда (рис. 1):

- развитие чувства ответственности за общее дело и дисциплинированность;
- сознание радостной перспективы у каждого члена коллектива в связи с выполненной задачей;
- хорошо продуманная организация трудовой деятельности, обеспечивающая проявление самостоятельности и творческой активности учащихся;
- привлечение в обычную работу элементов красочности, эстетичности, романтики и игры;
- использование положительного примера и соревнования;

- психологическая подготовка учащихся к труду в процессе их технологического образования.



Рисунок 1. Условия формирования у учащихся положительного отношения к дисциплине труда

Одним из главных условий эффективной организации технологической деятельности является достижение учащимися успешных результатов. Необходимо постоянно обращать внимание на то, чтобы ученик выполнял задание в указанные сроки и в полном объёме, приучался самостоятельно планировать и контролировать свою теоретическую и практическую деятельность. При этом, в первую очередь, следует развивать такие качества личности как самостоятельность, инициативность, ответственность, настойчивость в выполнении порученных заданий на уроках и во внеурочное время. Важным является тот факт, что обучающийся должен сформировать чувство ответственности за результаты своей работы перед учителем и одноклассниками.

В настоящее время создание благоприятной школьной среды повлияло на поведение обучающихся, развитие их активности, самостоятельности и инициативности, свободны в предложении своих идей, в трудовых поступках и др. При правильной постановке трудового воспитания и обучения школа может сыграть значительную роль в воспитании дисциплинированности в процессе технологического образования учащихся. Одним из главных моментов является рациональная организация трудовой деятельности школьников, в которой труд выступает как полноценный воспитатель, а выделение определенных этапов в трудовом обучении способствует процессу формирования трудолюбия учащихся.

Главной задачей школы является подготовка человека к выполнению трудовых функций в обществе. Кроме того, что школа должна дать учащемуся общеобразовательные знания, помочь в выборе дальнейшего жизненного пути, она должна также подготовить школьника психологически к его будущей трудовой деятельности.

Психологическая подготовка учащихся к труду – это, прежде всего, развитие у них чувства любви к труду, осознание ценности каждого вида труда, как физического, так и умственного, развитие представления о труде как основной социальной и моральной обязанности каждого члена общества. Особое место в ней должно занимать воспитание у школьников способности к трудовому усилию, прилежности в труде. Удовлетворение, радость обычно связываются не с самим процессом труда, а с его результатами. Поэтому воспитывать психологическую готовность к труду – это значит сделать привычным систематическое и достаточно длительное трудовое напряжение.

Вполне естественно функциональное различие между производительным трудом и процессом обучения в школе, в том числе и трудового. Однако ответственность и дисциплинированность в школе и на производстве имеют нечто общее – это необходимость, которая проявляется по-разному. Необходимость в овладении знаниями, умениями и навыками в школе обуславливает целенаправленную работу школьника как в системе учебной и внеклассной работы.

Основой психологической подготовки к труду в школе должно стать требование качества ко всему – и к учебной деятельности и к процессу работы во время уроков трудового обучения. При этом необходимо помнить, что данные требования должны восприниматься школьниками как нечто обязательное и процесс выполнения их все больше должен связываться с самоконтролем, являющимся стержнем самодисциплины. Навыки самоконтроля за своими действиями, результатами, следующий за этим самоанализ действий и результатов уже сами по себе дисциплинируют человека. Самоконтроль, систематически осуществляемый в процессе технологического образования учащихся, вырабатывает у них комплекс привычек соблюдения дисциплины. Характер данных привычек носит, как правило, нравственный оттенок.

Таким образом, психологическая подготовка школьников к труду, если она правильно проводится, выступает важнейшим объективным условием формирования у них дисциплинированности в процессе технологического образования.

Список литературы

1. Концепция учебного предмета «Трудовое обучение». – Введ. 29.05.2009., № 675. – Минск: МО РБ, 2009. – 7 с. – Текст : непосредственный.
2. Трудовое обучение. Технический труд (5-9 кл.): учебная программа для V–IX классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Введ. 18.07.2023., № 186. – Минск: НИО, 2023. – 32 с. – Текст : непосредственный.

© Астрейко С. Я., Козловский П. С., Клубук И. И., 2025