

УДК 377.5

О. А. Кравцова

O. A. Kravtsova

Кравцова Ольга Александровна, к. т. н., доцент кафедры ИОТД, КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», г. Новокузнецк, Россия.

Kravtsova Olga Aleksandrovna, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of Computer Science and General Technical Disciplines, Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute of Kemerovo State University, Novokuznetsk, Russia.

ВНЕДРЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СПО ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ

IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL PROFESSIONAL COMPETENCE IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION AT THE EMPLOYER'S REQUEST

Аннотация. В статье рассмотрены аспекты необходимости формирования дополнительных профессиональных компетенций под запрос работодателей.

Annotation. The article discusses the aspects of the need to form additional professional competencies at the request of employers.

Ключевые слова: *среднее профессиональное образование, дополнительные профессиональные компетенции.*

Keywords: *secondary vocational education, additional professional competencies.*

В настоящее время динамика изменений в технологиях становится все более стремительной, поэтому система образования должна постоянно мониторить данную тенденцию и адаптироваться к новым условиям. Особенно это касается системы среднего профессионального образования (СПО), которая должна не только обеспечивать базовые знания и навыки, но и формировать дополнительные профессиональные компетенции, соответствующие требованиям работодателей. Внедрение таких компетенций в учебные программы СПО становится актуальной задачей, поскольку именно от качества подготовки специалистов зависит его конкурентоспособность на профессиональном пути и устойчивость целых предприятий.

На сегодняшний день многие работодатели выражают недовольство уровнем подготовки выпускников СПО. Часто оказывается, что молодые специалисты не обладают необходимыми навыками, которые требуются для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей. Это создает разрыв между образовательными учреждениями и реальными потребностями рынка труда, что может приводить к проблемам с трудоустройством выпускников и снижению их профессиональной мобильности. В условиях быстро меняющегося рынка труда, где новые технологии и методы работы внедряются с невероятной скоростью, образовательные учреждения должны быть готовы к изменениям и адаптировать свои программы в соответствии с актуальными требованиями.

Актуальность внедрения дополнительных профессиональных компетенций в СПО связана с требованиями государства к повышению качеству образования. Критерии, заложенные в Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), предполагают, что образовательные учреждения должны принимать во внимание современные тенденции в развитии отраслей и учитывать мнение работодателей при разработке учебных планов и программ. Это говорит о необходимости постоянного мониторинга рынка труда и адаптации образовательных стандартов в соответствии с этими изменениями.

Также важным аспектом внедрения данных компетенций является интеграция междисциплинарных знаний. Работодатели сегодня требуют от специалистов не только узкой профессиональной подготовки, но и навыков работы в команде, способности принимать самостоятельные решения и адаптироваться к меняющимся условиям. Такой подход формирует у студентов навыки, которые не менее важны, чем теоретические знания, и облегчает их дальнейшую трудовую деятельность [1].

В 2022 году Министерство Просвещения РФ приступило к реализации Федерального проекта «Профессионалитет». Согласно концепции данного проекта до 2026 года 1,5 тысячи колледжей/техникумов подключатся к этому проекту. Одним из ключевых моментов данного проекта является требование подготовки квалифицированных кадров под запрос работодателя. Учитывая этот факт работодателями формируются новые требования к системе среднего профессионального образования (СПО). Работодатели предъявляют высокие ожидания к квалификации выпускников, что обусловлено постоянными изменениями в производственном процессе и появлением новых технологий.

Опросы работодателей выявляют конкретные компетенции, необходимые для успешного выполнения работ, что позволяет образовательным учреждениям адаптировать свои учебные планы. Важным моментом ФП «Профессионалитет» является согласование между образовательными организациями и работодателями вопросов, касающихся компетенциям выпускника, а учитывая, что компетенций, прописанных в ФГОС не всегда достаточно, то на первый план выходит задача формирования дополнительных компетенций выпускника системы СПО.

Важным направлением работы по углублению профессиональных компетенций у выпускников техникумов остается активное взаимодействие с работодателями. Созданы платформы по взаимодействию, например, «Работа в России», предполагающая постоянное сотрудничество между учебными заведениями и компаниями. Такие платформы дают возможность не только определять текущие потребности рынка, но и предвидеть изменения в будущем. Участие работодателей в разработке образовательных стандартов в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» также способствует более точному соответствию учебных планов реальным условиям труда [2]. Это взаимодействие открывает новые горизонты для гибкости образовательных программ, что особенно актуально в условиях быстро меняющихся технологий.

Выработать дополнительные профессиональные компетенции у выпускника системы СПО можно двумя путями, и оба они должны использоваться для достижения наибольшей эффективности:

1) Внесение изменений в учебные планы (за счет вариативной части). Эти изменения должны быть сформированы на основании анализа потребностей работодателей, что позволит сократить разрыв между теорией и практикой. Разработка новых образовательных программ должна осуществляться с учетом необходимости повышения уровня практической подготовки студентов через создание современных учебных мастерских и лабораторий.

2) Формирование у студентов дополнительных компетенций по средствам проведения курсов дополнительного образования, по направлениям выбранным работодателем.

Кроме того, необходимо уделить особое внимание подготовке преподавателей, создающих и реализующих образовательные программы. Постепенное увеличение квалификации специалистов в области образования, их знакомство с современными методами преподавания повысит эффективность обучения.

Таким образом, внедрение дополнительных профессиональных компетенций требует комплексного подхода, объединяющего все заинтересованные стороны в рамках образовательного процесса: учебные заведения, работодателей и государственных органов. При этом, ключевым ориентиром должно стать создание профессиональных навыков, позволяющих выпускникам успешно начать профессиональный путь, а образовательным учреждениям - адаптироваться к постоянно меняющимся запросам рынка.

В качестве примера формирования дополнительных компетенций используя оба указанных выше пути рассмотрим специальность 27.02.04 «Автоматические системы управления» в ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум» им. И. П. Бардина.

В качестве дополнительных учебных дисциплин (за счет вариативной части) по согласованию с работодателем в учебный план были внесены следующие дисциплины:

1. SCADA-системы. При изучении данной дисциплины студенты овладевают следующими компетенциями: организация обмена данными с «устройствами связи с объектом» (то есть с промышленными контроллерами и платами ввода-вывода) в реальном времени через драйверы; обработка информации в реальном времени; логическое управление;

2. Типовые технологии производства. По результатам изучения дисциплины студенты научатся выбирать оборудование для заданного технологического процесса, рассчитывать параметры оборудования для технологического процесса;

3. Основы слесарного производства. Освоив данную дисциплину, студент приобретёт дополнительные навыки, необходимые:

- назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительного инструментов и приспособлений;
- систему допусков и посадок;
- качества и параметры шероховатости, и обозначение их на чертежах;
- принцип работы сверлильных станков;
- правила установки припусков для дальнейшей обработки;
- свойства конструкционных и инструментальных сталей различных марок;
- влияние температуры металла на точность измерения;
- способы термической обработки сталей;
- приёмы разметки и вычерчивание сложных фигур;
- назначение и способы клёпки.

4. Теория автоматического управления. Дисциплина рассматривает общие закономерности функционирования, присущие автоматическим системам различной физической природы, и на их основе разрабатывает принципы построения высококачественных систем управления. Студенты осваивают методы математического описания, анализа и синтеза линейных и нелинейных систем, а также синтеза оптимальных и адаптивных систем.

5. Микропроцессорные средства управления технологическими процессами. При изучении данной дисциплины студенты овладевают навыками работы с:

- системами визуализации и обслуживания, микроконтроллеров общего назначения и специализированных микроконтроллеров;
- периферийными устройствами микроконтроллера;
- языками программирования микроконтроллера;
- параллельным интерфейсом микроконтроллеров и его применение в системах управления;
- таймерами микроконтроллера и их применение в системах управления;
- аналого-цифровыми и цифро-аналоговыми преобразователями и их применения в системах управления.

Вторым направлением по формированию дополнительных профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по рассматриваемой специальности, является проведения курсов профессионального обучения. Для студентов организованы курсы профессионального обучения по программе «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, 3 разряда». Навыки, которыми овладевает студент, прошедший программу обучения:

- монтаж и ремонт распределительных коробок, клеммников, предохранительных щитков и осветительной арматуры;
- очистка и продувка сжатым воздухом электрооборудования с частичной разборкой, промывкой и протиркой деталей;
- чистка контактов и контактных поверхностей;
- разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов независимо от напряжения;
- прокладка установочных проводов и кабелей;
- выполнение простых слесарных, монтажных и плотничных работ при ремонте электрооборудования;
- подключение и отключение электрооборудования и выполнение простейших измерений;
- работа пневмо- и электроинструментом.

Таким образом, внедрение дополнительных профессиональных компетенций и навыков в СПО является важным шагом к созданию более гибкой и адаптивной образовательной системы, способной реагировать на изменения в экономике и требования работодателей. Это не только повысит качество образования, но и обеспечит выпускников необходимыми навыками для успешной интеграции в современный рынок труда.

Список литературы

1. Методические рекомендации по реализации общих компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования // Минпросвещения России : официальный сайт. – URL : https://bemt.ru/wp-content/uploads/2024/06/Методические_рекомендации_по_реализации_ОК_в_соответствии_с_ФГОС_СПО_2024.pdf (дата обращения: 10.12.2024). – Текст : электронный.
2. Панельная дискуссия «Механизмы учета потребностей работодателей при подготовке кадров СПО» // VKVideo : https://vk.com/video-191701444_456239011

[сайт]. – URL: https://vk.com/video-218493153_456239540
(дата обращения: 10.12.2024). – Изображение
(движущееся ; двухмерное) : видео.

© Кравцова О. А., 2025