

УДК 377.5

О. А. Кравцова

O. A. Kravtsova

Кравцова Ольга Александровна, к. т. н., доцент кафедры ИОТД, КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», г. Новокузнецк, Россия.

Kravtsova Olga Aleksandrovna, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of Computer Science and General Technical Disciplines, Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute of Kemerovo State University, Novokuznetsk, Russia.

СОЗДАНИЕ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ДЛЯ СПО

CREATION OF PROFILE CLASSES FOR SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. *Статья посвящена проблеме профессионального самоопределения для успешной самореализации в дальнейшей профессиональной деятельности в основной школе.*

Annotation. *The article is devoted to the problem of professional self-determination for successful self-realization in further professional activity in secondary school.*

Ключевые слова: *среднее профессиональное образование, профильные классы, профориентационная деятельность, социальное партнерство в системе СПО, адаптационный модуль.*

Keywords: *secondary vocational education, specialized classes, career guidance, social partnership in the vocational education system, adaptation module.*

В современном мире, где динамика изменений в экономике и социальной сфере требуют от образовательной системы гибкости и адаптивности, создание профильных классов для среднего профессионального образования (СПО) становится особенно актуальным. В условиях стремительного развития технологий и изменения потребностей рынка труда, необходимо обеспечить подготовку специалистов, которые не только обладают теоретическими знаниями, но и способны применять их на практике.

Все обучающиеся системы среднего образования подходят к тому моменту, когда необходимо самоопределиться, выбрать направление для дальнейшего профессионального образования. Большинство школьников уже в период обучения в школе осуществляют постоянный поиск направления для дальнейшего профессионального становления, для реализации собственных амбиций. Именно для того, чтобы после самоопределения школьника дать ему необходимую «базу» знаний и была разработана концепция профильных классов.

Нормативная база профильного образования включает в себя ряд документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» [1]. В законе указано, что образовательные организации среднего образования могут предусмотреть углублённое изучение отдельных учебных предметов с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся в профильных классах;

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [2]. Документ описывает процедуру приёма обучающихся в профильные классы.

- Приказ Минобразования России от 18.07.2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» [3]. В документе приведены различные варианты моделей организации профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Однако все эти документы регламентируют создание профильных классов в средней школе, но не в основной, а за последнее время наметилась тенденция, согласно которой более 60% выпускников девятых классов выбирают поступление в учреждения среднего профессионального образования. Это наглядно показывает, что современная молодежь выбирает путь - получение образования, позволяющего стать финансово независимой личностью как можно раньше. При этом важно учитывать интересы и склонности учащихся, поскольку выбор профиля обучения напрямую влияет на успешность в дальнейшей профессиональной деятельности.

Профильные классы для СПО могли бы способствовать формированию целенаправленного образовательного пути школьника с 8 класса, позволяя учащимся не только изучать необходимый перечень предметов углубленно, но и участвовать в изучении конкретных производственных площадок. Знания, полученные на стыке теории и практики, быстрее формируют навыки, необходимые для решения прикладных задач.

Важность создания профильных классов не только на ступени среднего образования, но и на ступени основного образования очевидна не только для самих учащихся, но и для экономики в целом. Квалифицированные кадры, подготовленные в соответствии с актуальными требованиями рынка труда, позволяют улучшить конкурентоспособность региона, способствуют его экономическому развитию и устойчивости. Таким образом, профильные классы имеют огромное значение для формирования устойчивой системы среднего профессионального образования, отвечающего вызовам современного рынка.

Федеральный проект «Профессионалитет», запущенный в 2022 году, позволил провести глобальное переоснащение материально-технической базы учебных заведений среднего профессионального образования. Федеральный проект «Профессионалитет» планируется расширить к 2026 году до 1,5 тыс. колледжей-участников во всех регионах России с привлечением 1,5 тыс. предприятий. Об этом сообщила заместитель Председателя Правительства России Татьяна Голикова на презентации «Профессионалитет. Новые кадры для экономики: от госкорпораций до малого бизнеса» в Координационном центре Правительства России [4]. То есть в настоящий момент образовательные организации СПО имеют сверхсовременную МТБ для работы, на которой обучающийся должен иметь «базу» знаний.

Федеральный проект «Профессионалитет» предполагает создание кластера, в который входят образовательные организации среднего профессионального образования и предприятия реального сектора экономики, а также организации, действующие в отраслях, характерных для субъектов малого и среднего предпринимательства и социальной сферы, то есть имеется конкретный работодатель, к которому пойдет работать выпускник системы СПО.

Самыми заинтересованными сторонами создания профильных классов для системы СПО являются сами образовательные организации СПО и предприятия, для которых осуществляется подготовка специалистов. Система СПО получит подготовленного и определившегося абитуриента, а промышленное предприятие получит мотивированного работника, который осознанно выбрал профессию и все знает о предприятии, на котором ему предстоит работать.

Для решения рассматриваемого вопроса предлагается следующая схема:

1. Предприятие реального сектора экономики, входящее в кластер с образовательными организациями СПО, выходит с предложением о формировании профильных классов на Министерство образования региона;
2. Определяется список образовательных организаций среднего образования, в которых будут сформированы профильные классы. Выбор должен быть обусловлен территориальным расположением предприятия и ОО СПО, так как на их базах в дальнейшем предполагается значительный список мероприятий;
3. Профильные классы должны формироваться по желанию из обучающихся 8-х классов, которые решили не идти в 10-11-й классы, а приняли решение после 9-го класса продолжить образование в системе СПО;
4. За время обучения в 8-9 классах обучающиеся регулярно экскурсионно посещают промышленные площадки базового предприятия, знакомятся с особенностями технологических процессов этого предприятия. Кроме этого, предусмотрена внеурочная деятельность на базе СПО, так как техникумы/колледжи обновили МТБ, у них появилась возможность познакомить школьников с современным оборудованием. Ребята участвуют во всех социальных, спортивных и иных мероприятиях предприятия реального сектора экономики и ОО СПО.
5. Меняется структура внеурочной деятельности для школьника. Совместно с Министерством образования региона определяется список предметов, из которых она

будет состоять. Часть из этих предметов должна проходить на площадках базового предприятия и ОО СПО, а часть в школе. Здесь необходимо понимать, что для качественной подготовки школьника на предприятие «ложится» обязанность провести обновление МТБ специализированных кабинетов, например, физики, химии, технологии. Все это направлено на повышение качество подготовки, чтобы ребятам было легко сдавать ОГЭ и у них была база для дальнейшего поступления в техникум/колледж на выбранную специальность;

6. Предприятие реального сектора экономики помогает школам в организации курсов повышения квалификации для учителей по предметам, входящих в круг интересов предприятия;
7. Предприятие может разработать собственную систему поощрения наиболее успешных и активных школьников, например, стипендии, профориентационные экскурсионные смены в других регионах, где имеются представительства предприятия и т.д.
8. За время обучения в 8-9 классах школьник полностью узнает специфику предприятия, особенности специальностей техникума и выбирает наиболее подходящую специальность для себя и востребованную на предприятии. То есть, приходя в техникум, он осознанно осуществляет выбор специальности.

Структурирование образовательного процесса играет важную роль в создании профильных классов. Необходимо выделить профильные, дополнительные и прикладные предметы, что позволит сосредоточить внимание на ключевых аспектах подготовки школьника. Оптимизация содержания учебных планов должна быть направлена на то, чтобы сделать обучение более целенаправленным и эффективным. Это включает в себя пересмотр существующих учебных материалов, внедрение новых технологий и методов обучения, а также использование современных цифровых образовательных ресурсов.

Создание профильных классов для среднего профессионального образования представляет собой важный шаг в направлении повышения качества подготовки специалистов, особенно в тех сферах, где наблюдается дефицит квалифицированных кадров. Актуальность данной инициативы обусловлена не только потребностями рынка труда, но и необходимостью формирования у молодежи интереса к профессиям, которые играют ключевую роль в развитии экономики.

Таким образом, создание профильных классов для среднего профессионального образования является многоаспектной задачей, требующей комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция), от 29.12.2012 г. // КонсультантПлюс : справочная правовая система : [сайт]. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.12.2024). – Текст : электронный.
2. Приказ Министерства просвещения РФ № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от 02.09.2012 г. – Текст : электронный // Гарант.РУ : информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526876/> (дата обращения: 10.12.2024).
3. Приказ Минобрнауки РФ № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», от 18.07.2002 г. – Текст : электронный // Гарант.РУ : информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/184895/> (дата обращения: 10.12.2024).
4. До 2026 года 1,5 тысячи колледжей во всех регионах страны подключатся к проекту «Профессионалитет» // Минпросвещения России : официальный сайт. – URL:

<https://edu.gov.ru/press/7093/do-2026-goda-15-tysyachi-kolledzhey-vo-vseh-regionah-strany-podklyuchatsya-k-proektu-professionalitet/> (дата обращения: 10.12.2024). – Текст : электронный.

© Кравцова О. А., 2025