

Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании,
2025. № 2 (95). *infed.ru*

УДК 371.321

О. В. Фурина, Т. С. Климова, Е. Г. Путина

O. V. Furina, T. S. Klimova, E. G. Putina

Фурина Ольга Викторовна, учитель начальных классов,
«Почетный работник воспитания и просвещения РФ», МБОУ
«Лицей № 34», г. Новокузнецк, Россия.

Климова Татьяна Сергеевна, учитель начальных классов,
МБОУ «Лицей № 34», г. Новокузнецк, Россия.

Путина Елена Геннадьевна, учитель начальных классов,
«Почётный работник общего образования РФ», МБОУ
«Лицей № 34», г. Новокузнецк, Россия.

Furina Olga Viktorovna, primary school teacher, «Honorary
Worker of Education and Enlightenment of the Russian
Federation», Lyceum № 34 MBOU, Novokuznetsk, Russia.

Klimova Tatyana Sergeevna, primary school teacher, Lyceum №
34 MBOU, Novokuznetsk, Russia.

Putina Elena Gennadievna, primary school teacher, «Honorary
Worker of the General Education of the Russian Federation»,
Lyceum № 34 MBOU, Novokuznetsk, Russia.

**СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК СПОСОБ
ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**SEMANTIC READING AS A WAY OF FORMATION
STUDENTS' READING LITERACY**

О. В. Фурина, Е. Г. Путина, Т. С. Климова 2025-03-27

Аннотация. *Статья познакомит педагогов с технологией смыслового чтения как способом формирования и развития функциональной грамотности учащихся на основе работы с текстом, расширит представление о приемах работы с текстом до чтения, во время чтения и после чтения.*

Annotation. *The article will introduce teachers to the technology of semantic reading as a way of forming and developing functional literacy of students based on working with text, expand the understanding of methods of working with text before reading, during reading and after reading.*

Ключевые слова: *смысловое чтение, читательская грамотность, методы и приемы формирования смыслового чтения.*

Keywords: *semantic reading, reading literacy, methods and techniques of semantic reading formation.*

Формирование функционально грамотных людей – одна из преобладающих задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Трудно переоценить значение и роль чтения в воспитании и развитии ребенка. Читая текст, ученик вступает в диалог с его автором, сочувствует героям художественных произведений, учится критически относиться к содержанию прочитанного, сопоставлять полученную информацию со своим опытом. Возможно поэтому, А. А. Леонтьев назвал чтение «формой соучастия человека в мире», и неслучайно умение работать с информацией включено в пять ключевых компетенций образованного человека, выделенных ЮНЕСКО [2]. Чтение и понимание текста одновременно является и способом, и целью формирования читательской грамотности учащихся в современном образовании.

Психологами установлено, что полноценное чтение – это сложный и всесторонний процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникационных задач, как понимание, поиск актуальной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретации, комментирование текста и др.

В начальной школе необходимо формировать основы грамотного, компетентного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сложившаяся душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, методами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать и читать.

Таким образом, грамотность чтения характеризуется четырьмя главными умениями, которыми должен овладеть ученик:

- 1) общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- 2) нахождение информации;
- 3) интерпретация текста;
- 4) рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка [1].

Педагогу необходимо понять, что новые требования к образовательным результатам задают новые требования к планированию урока в логике учебной деятельности, на котором учащиеся учатся решать проблемы, развивают свою оценочную самостоятельность, информационно-коммуникативные умения. Однако без освоения и использования **технологий деятельностного типа** получить новый образовательный результат невозможно.

Одна из наиболее результативных технологий является **технология смыслового чтения**.

Смысловое чтение отличается от любого другого чтения тем, что в процессе чтения текста осуществляется процесс его интерпретации, наделения смыслом с учетом его ценностно-смысловых аспектов. Формирование навыков смыслового чтения осуществляется с учетом овладения обучающимися различными способами чтения [2].

Аналитический (структурный) способ чтения (от целого к частному).

Цель аналитического чтения – осознать отношение автора к предмету или явлению и выявить факторы, повлиявшие на это отношение.

Синтетический (интерпретационный) способ (от частного к целому).

Цель синтетического способа – определить, какие задачи поставил автор в этом тексте и каким образом и насколько решил их. Результат – понимание и запоминание прочитанного, разработка на основе прочитанного новых (вторичных) текстов (пересказ, план, конспект, тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и т.д.

Критический (оценочный) способ.

Цель критического (оценочного) способа – оценить авторский текст и дать оценку, согласен ли читатель с ним.

Технология смыслового чтения, предполагает три этапа работы с текстом.

- I этап. Предтекстовая деятельность (работа с текстом до чтения).
- II этап. Текстовая деятельность (работа с текстом во время чтения)
- III этап. Послетекстовая деятельность (работа с текстом после чтения) [1].

I этап. Предтекстовая деятельность (работа с текстом до чтения)

Работа ориентирована на постановку задач чтения, выбор вида чтения, актуализацию знаний и опыта ученика, на создание мотивации к чтению. Знакомство с новым произведением начинается с антиципации, т. е. предвосхищения, предугадывания предстоящего чтения. На этом этапе идет определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста.

II этап. Текстовая деятельность (работа с текстом во время чтения)

На данном этапе происходит первичное чтение текста. Методический приём – первичное знакомство с текстом доверяется детям. Они читают текст про себя, проверяют свои догадки. Лишь в редких случаях учитель сам читает текст, используя такие приемы, как чтение-слушание, или комбинированное чтение (трудный и большой по объёму, в стихотворении сложный ритм, необычная рифма). Вопросы, которые предлагаются после первичного чтения, направлены на осуществление понимания содержания. Выявляется первичное восприятие, определяется, совпали ли предварительные предположения учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

После этого текст **перечитывается**. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Чтобы **диалог с автором** был обстоятельным, читателю необходимо по ходу чтения совершать разнообразную работу: *находить в тексте прямые и скрытые авторские вопросы*, которые требуют остановки по ходу чтения, размышлений, ответов, предположений и далее – проверки их точности по ходу последующего чтения [2].

III этап. Послетекстовая деятельность (работа с текстом после чтения)

Концептуальная (смысловая) беседа по тексту подразумевает коллективное обсуждение прочитанного, дискуссию. Мнения детей о произведении сопоставляется с авторской позицией, определяется основная идея текста. Данный этап позволяет углубить первоначальное понимание, и прийти к пониманию на уровне смысла (понимание основной мысли, чтение между строк). На этом этапе работа направлена на развитие у учеников читательских умений и навыков, главные из которых: умение представить себе картину, нарисованную автором произведения; сострадать героям и автору; понять главную мысль произведения, его идею; осмыслить свою позицию и передать ее в форме устной или письменной речи. Осмысленная и целенаправленная работа с текстом позволяет извлекать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально-нравственный опыт и размышлять, познавая окружающий мир. Такой подход действительно является обоснованным и рациональным, как показывают наблюдения, он способствует достижению высоких результатов обучения.

Современное общество заинтересовано в квалифицированном читателе, т.к. мы живем в условиях избытка информации, поэтому извлечение нужной информации из текста и её обработка становятся важнейшими умениями, без которых невозможно жить в обществе и добиться результатов. Вот почему технология смыслового чтения, приобретает основное значение и содействует формированию читательской грамотности учащихся. Эта технология универсальна и поэтому может применяться на различных уроках: окружающий мир, русский язык, математика, технология.

Список литературы

1. Смысловое чтение как основа формирования и развития навыков функциональной грамотности : методическое пособие / сост. : Т. В. Самсонова, Т. В. Шатина, О. А. Приказчикова, А. А. Парамонова. – Саранск : ЦНППМ

«Педагог 13.ру», 2022. – 32 с. – Текст : непосредственный.

2. Ажар, И. Н. Приемы обучения стратегии смыслового чтения и работы с текстом. / И. Н. Ажар. – Текст : электронный. // Первое сентября. Открытый урок : [сайт]. – URL : <https://urok.1sept.ru/articles/682130> (дата обращения : 20.12.2024).

© Фурина О. В., Климова Т. С., Путина Е. Г., 2025