

УДК 371.2

Д. В. Цепелев, А. И. Клименко

D. V. Tsepelev, A. I. Klimenko

Цепелев Денис Вадимович, преподаватель, ГУО «Минский политехнический колледж», г. Минск, Республика Беларусь.

Клименко Александра Игоревна, преподаватель, ГУО «Гимназия № 1 г. Дзержинска», г. Дзержинска, Республика Беларусь.

Tsepelev Denis Vadimovich, teacher, State Educational Institution «Minsk Polytechnic College», Minsk, Republic of Belarus.

Klimenko Alexandra Igorevna, teacher, State Educational Institution «Gymnasium No. 1 of Dzerzhinsk», Dzerzhinsk, Republic of Belarus.

ПОИСК НОВОГО В ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

SEARCHING FOR NEW APPROACHES IN STUDENT UPBRINGING

Аннотация. В современном образовательном процессе воспитание обучающихся становится неотъемлемой частью формирования их личности и профессиональных качеств. В условиях быстрого развития технологий и изменения социальных реалий возникает необходимость в поиске и внедрении новых форм, технологий и методов воспитания, которые смогут эффективно отвечать вызовам времени.

Annotation. *The lead of the article. In the modern educational process the upbringing of students is becoming an integral part of shaping their personality and professional qualities. In the context of rapid technological development and changing social realities, there is a need to search for and implement new forms, technologies, and methods of education that can effectively respond to the challenges of our time.*

Ключевые слова: формы воспитания, образование, методы воспитания.

Keywords: forms of education, upbringing, methods of upbringing.

Актуальность проблемы

В условиях глобализации и цифровизации традиционные методы воспитания требуют обновления. Современные обучающиеся, погруженные в технологии, нуждаются в инновационных подходах, которые будут актуальны и эффективны в их жизни. Поиск новых методов воспитания становится ключевым для формирования профессиональных навыков, критического мышления, креативности и социальной ответственности. Молодое поколение должно научиться ориентироваться в информационном переизбытке, критически анализировать данные и принимать обоснованные решения.

Важно уделять внимание культурной и эмоциональной составляющим воспитания, включая формирование толерантности и уважения к культурным различиям. Это можно достичь через интеграцию социокультурного воспитания в учебный процесс, что поможет обучающимся осознать свою роль в мировом сообществе [1]

Необходимо также учитывать индивидуальные потребности учащихся, развивая их потенциал через персонализированные подходы и совместное обучение. Задача педагогов — найти эффективные средства воспитания, способствующие развитию критического мышления, креативности и социальной ответственности.

Формы воспитания

Проектная деятельность. Включение обучающихся в проекты развивает исследовательские навыки и формирует командный дух. Учебные и социальные проекты способствуют ответственности за общество.

Волонтерство. Привлечение к волонтерской деятельности развивает эмпатию, социальную активность и осознание важности участия в жизни общества.

Мастер-классы и тренинги. Проведение мастер-классов и тренингов по личностному росту и социальному взаимодействию обогащает воспитательный процесс.

Инновационные технологии. Геймификация. Внедрение игровых элементов в воспитательный процесс делает его увлекательным и мотивирующим, включая образовательные игры и элементы соревнования.

Индивидуализированный подход. Технологии позволяют создавать индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие интересы и способности обучающихся.

Цифровизация воспитательного процесса. Использование образовательных платформ, мобильных приложений и социальных сетей способствует взаимодействию с молодежью через привычные инструменты [2; 3].

Плюсы и минусы. Эти технологии имеют как преимущества, так и недостатки в современном образовании.

Преимущества. Доступность информации: обучающиеся имеют легкий доступ к обширным образовательным ресурсам, что позволяет им самостоятельно углублять свои знания.

Индивидуализация обучения: цифровые технологии позволяют создавать персонализированные образовательные маршруты, адаптированные к интересам и способностям каждого учащегося.

Интерактивность: использование мультимедийных материалов и интерактивных приложений делает занятия более увлекательными и вовлекающими для обучающихся.

Стимулирование сотрудничества: цифровые платформы способствуют организации групповых проектов и совместной работы, что развивает навыки командной работы и коммуникации.

Гибкость: Возможность обучения в любое время и в любом месте позволяет обучающимся планировать свое время и учиться в удобном для них темпе.

Эффективность оценки: цифровые инструменты позволяют быстро и эффективно оценивать достижения обучающихся, что способствует своевременному выявлению проблем и корректировке учебного процесса.

Недостатки. Технические проблемы: зависимость от технологий может привести к сбоям в обучении из-за технических неисправностей, недостатка интернета или несовместимости программного обеспечения.

Недостаток личного общения: переход на цифровые форматы может снизить уровень взаимодействия между студентами и преподавателями, что негативно сказывается на развитии социальных навыков.

Неравенство доступа: не все обучающиеся имеют равный доступ к цифровым технологиям и интернету, что может создать барьеры в обучении.

Сложности с самоорганизацией: некоторые студенты могут испытывать трудности с самоорганизацией и мотивацией, что может снизить эффективность их обучения.

Проблемы с безопасностью: использование цифровых технологий может создать риски, связанные с безопасностью данных и конфиденциальностью личной информации. Перегрузка информацией: обилие доступной информации может привести к перегрузке и затруднению в фильтрации нужных знаний, а также к поверхностному усвоению материала.

Методы воспитания

Критическое мышление: формирование навыков критического осмысления информации помогает обучающимся ориентироваться в современном мире и принимать обоснованные решения.

Кросс-культурное взаимодействие: обучение в многонациональной среде развивает толерантность и уважение к различиям, что важно для воспитания глобально мыслящих личностей.

Командная работа: работа над коллективными проектами и заданиями развивает социальные навыки и умения взаимодействовать.

Рефлексия: практика рефлексии позволяет обучающимся анализировать свой опыт и осознавать ошибки и достижения, способствуя их личностному росту.

Заключение. Поиск новых форм, технологий и методов воспитания обучающихся – это непрерывный процесс, требующий креативности и открытости к изменениям. Важно помнить, что воспитание не ограничивается только учебным процессом. Оно должно охватывать все аспекты жизни обучающегося, помогая ему стать не только компетентным специалистом, но и активным, ответственным гражданином. Инновационные подходы и современные технологии могут стать мощным инструментом в достижении этих целей, открывая новые горизонты для воспитания будущих поколений.

Список литературы

1. Синицина, Г. П. Современное воспитание: поиск новых подходов / Г. П. Синицина – Текст : электронный. // Вестник «Opley»-kst, 2016. – № 4(14). – С. 123-126. – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-vospitanie-poisk-novyh-podhodoov/viewer> (дата обращения : 02.12.2024).
2. Шаронин, Ю. В. «Цифровое воспитание» в современном образовании / Ю. В. Шаронин – Текст : электронный. //

Вестник «РМАТ», 2023. – № 1. – С. 42-51. – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoye-vozpitanie-v-sovremenno-obrazovanii/viewer> (дата обращения : 03.12.2024).

3. Макарова, И. А. Воспитание в эпоху цифровизации / И. А. Макарова – Текст : электронный. // Педагогические науки, 2021. – № 1. – С. 42-46. – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/vozpitanie-v-epokhu-tsifrovizatsii/viewer> (дата обращения : 03.12.2024).

© Цепелев Д. В., Клименко А. И., 2025