УДК 004.915

Е. А. Левинкова

E. A. Levinkova

Левинкова Елена Александровна, учитель географии, ГБОУ ООШ № 2, п.г.т. Смышляевка, Самарская обл., Россия.

Levinkova Elena Alexandrovna, geography teacher, GBOU OOSH № 2, p.g.t. Smyshlyaevka, Samara region, Russia.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

DIGITALIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN THE SCHOOL

Аннотация. *Статья посвящена проектной деятельности согласно федеральным государственным образовательным стандартам, осуществляемой в цифровой среде системы «Реактор».*

Annotation. *The article is dedicated to project activities in accordance with federal state educational standards, carried out in the digital environment of the Reactor system.*

Ключевые слова: *проект, проектная деятельность в школе, цифровой проект.*

Keywords: *project, project activity in school, digital project.*

25 октября 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы правительством Российской Федерации был утверждён приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». При рассмотрении на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам стало очевидно, что формирование цифровой образовательной среды – это стратегическая государственная задача.

Известно, что в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития в России цифровой экономики, это увеличивает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, способствует экономическому росту и национальному суверенитету. В первую очередь это «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» и Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

Цифровизация образовательной среды включает большое количество областей. Однако, в повседневной работе учителя, особенно в период распространения COVID 19, особую значимость приобрело электронное обучение и методика. В настоящее время под ними понимаются электронные образовательные ресурсы, электронные учебники, сетевые программы и платформы.

Однако, ФГОС НОО в ст. 19.9 предполагает, что в процессе оценки достижения планируемых результатов… освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

Согласно ФГОС ООО ст. 12 при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач [2].

В ГБОУ ООШ № 2 работа над проектом включает в себя ряд этапов (табл. 1).

Таблица 1

Этап/срок	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
1. Поисковый (сентябрь).	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует обучающихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
2. Аналитический (октябрь).	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой обучающихся.
3. Работа над проектом (ноябрь-февраль)	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. в) Выбор оптимального варианта хода проекта. г) Поэтапное	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью обучающихся.

Но, ввиду сложившейся эпидемиологической ситуации, перед учителями и обучающимися открывается новое пространство цифровой среды.

Отличным решением в организации проектной деятельности служит система «Реактор».

Данная платформа предполагает цифровизацию всего портфолио проекта и отражает работу над ним, которая складывается из четырёх крупных блоков: описание проекта, создание иллюстрированной обложки проекта, хранение визуальной информации в виде файлов, составление плана проекта и определение задач.

Итак, рассмотрим этапы оформления портфолио проекта в системе реактор сообразно алгоритму работы над проектом в ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка.

1 этап. Поисковый. На данном этапе осуществляется определение темы и целей проекта, его исходного положения. Безусловно, система «Реактор» не предоставляет прямых указаний на темы исследований. Однако, знакомясь с банком портфолио проектов других пользователей, у обучающегося могут возникнуть другие проблемные вопросы по данной теме или собственная идея.

2 этап. Аналитический. На данном этапе обучающиеся формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности. Все эти операции фиксируются в соответствующем разделе портфолио (рис. 1).

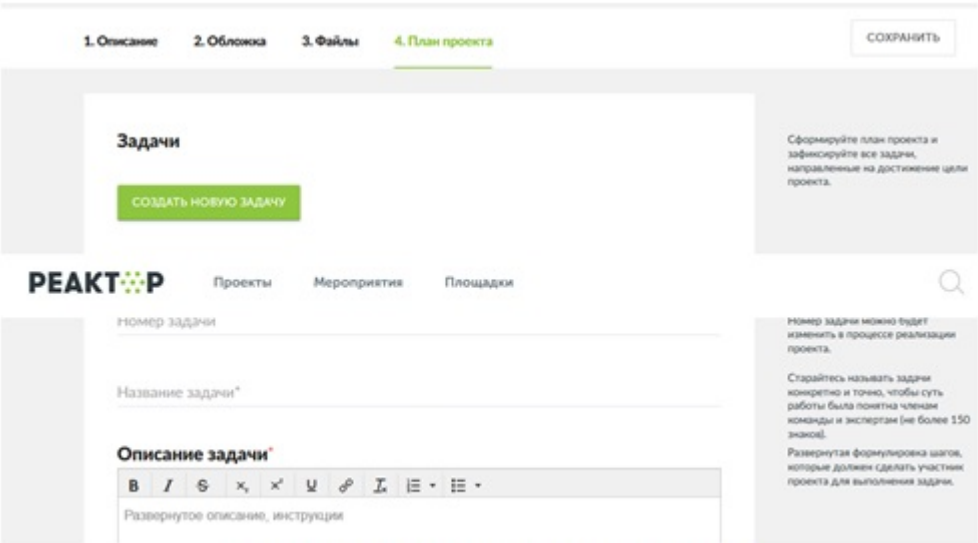

Рисунок 1. Образец раздела «Задачи»

Следует отметить, что руководитель проекта или сам обучающийся оценивает каждую задачу с точки зрения формирования определённой компетенции по ФГОС (рис. 2).

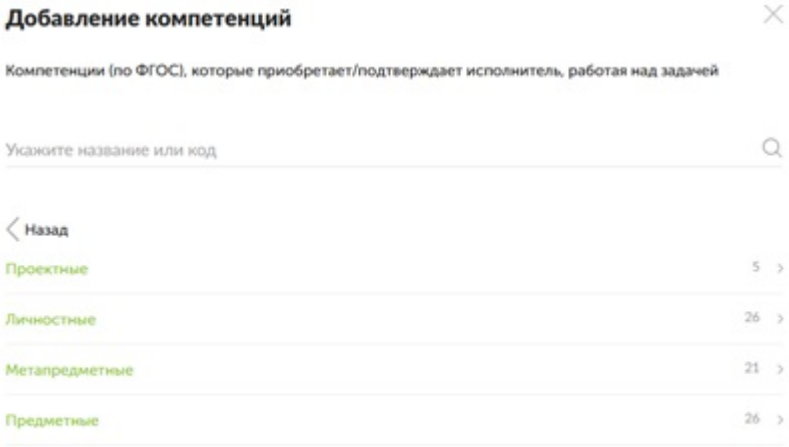

Рисунок 2. Образец раздела «Компетенции»

Ввиду того, что проекты могут носить разный характер: творческий, исследовательский, практико-ориентированный, то и задачи можно корректировать согласно ведущему направлению проекта и формировать соответствующие компетенции у обучающихся.

Возможности системы «Реактор» обеспечивают привлечение к работе над проектом нескольких обучающихся, которые могут быть учениками разных образовательных организаций [1].

Этапы анализа и рефлексии проводятся по ходу выполнения задач и отмечаются пунктом «выполнено». Перед опубликованием проект наполняется иллюстративным материалом, отражающим, например, практическую часть проектной работы.

Таким образом, система проектов «Ректор» позволяет оптимизировать проектную деятельность в школе и обеспечивает не только горизонтальные, но и вертикальные связи между участниками проектной деятельности.

Список литературы

1. Всероссийский конкурс проектов «Реактор» [Электронный ресурс]. // РЕАКТОР. – URL : https://reactor.su/ru (дата обращения : 20.01.2021).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. // ФГОС. – URL : https://fgos.ru/ (дата обращения : 20.01.2021).