Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании, 2025. № 6 (99). *infed.ru*

УДК 378.147

Фан Ицзе

Fang Yijie

Фан Ицзе, аспирант, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.

Fang Yijie, Graduate student, Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia.

МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ НАУЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В АСПИРАНТУРЕ РОССИИ И КИТАЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

MECHANISMS FOR ENSURING THE QUALITY OF TRAINING OF HIGHLY QUALIFIED TEACHING STAFF IN POSTGRADUATE STUDIES IN RUSSIA AND CHINA: A COMPARATIVE ANALYSIS

Аннотация. *В статье представлен сравнительный анализ механизмов подготовки педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре России и Китая. Выявлены различия в образовательных системах, обусловленные историческими и культурными традициями. Российская аспирантура характеризуется академической свободой, в то время как китайская – высокой регламентацией и эффективным контролем качества. Предложен подход к созданию более совершенной системы путем синтеза лучших практик обеих моделей.*

Annotation. *The article presents a comparative analysis of the mechanisms for training highly qualified teaching staff in postgraduate education in Russia and China. Differences in educational systems due to historical and cultural traditions are revealed. Russian postgraduate education is characterized by academic freedom, while Chinese postgraduate education is characterized by high regulation and effective quality control. An approach to creating a more advanced system by synthesizing the best practices of both models is proposed.*

Ключевые слова: *аспирантура, подготовка научных кадров, механизмы обеспечения качества, российская система образования, китайская система образования, сравнительный анализ.*

Keywords: *postgraduate studies, training of scientific personnel, quality assurance mechanisms, Russian education system, Chinese education system, comparative analysis.*

В современных условиях глобализации и интеграции образовательных систем особую актуальность приобретает исследование механизмов обеспечения качества подготовки педагогических кадров высшей научной квалификации.

Методологические подходы к оценке качества подразумевают комплексный подход к формированию системы индикаторов, учитывающий результаты подготовки, ресурсный потенциал и процессные характеристики аспирантских программ педагогического профиля [1].

Ключевыми аспектами системы оценки являются: комплексный характер анализа, оптимизация количественных показателей при сохранении их информативности, сбалансированность системы оценки и доступность оценочных процедур. Это позволяет обеспечить адекватную репрезентативность параметров, техническую эффективность обработки данных и получение объективной интегральной оценки качества подготовки научно-педагогических кадров. Особое значение при этом приобретает разработка механизмов, учитывающих специфику подготовки педагогических кадров высшей квалификации, включая формирование профессиональных компетенций, развитие исследовательских навыков, освоение современных образовательных технологий и готовность к реализации инновационных образовательных практик.

Сравнительный анализ систем аспирантуры России и Китая представляет особый интерес, поскольку обе страны активно развивают свои образовательные системы и стремятся к повышению их конкурентоспособности на международном уровне. Представляется необходимым выявление эффективных механизмов обеспечения качества подготовки научно-педагогических кадров, а также определение возможностей взаимного обогащения образовательных систем двух стран.

В современной аспирантуре России качество подготовки педагогических кадров высшей квалификации обеспечивается через комплексную систему контроля. Основой служит государственный стандарт, определяющий требования к знаниям, умениям и компетенциям выпускников. Важную роль играет научно-педагогическое сопровождение: каждый аспирант работает под руководством опытного научного руководителя, проходит аттестацию каждые полгода. Оценка качества включает мониторинг успеваемости, результативности научных исследований и педагогической практики.

Особое внимание уделяется развитию профессиональных компетенций: исследовательских навыков, умения применять современные образовательные технологии, готовности к инновационной деятельности. Система также учитывает индивидуальные особенности каждого аспиранта и его научный потенциал. Итоговый контроль осуществляется через защиту кандидатской диссертации, которая должна соответствовать актуальным требованиям к научным работам и отражать вклад аспиранта в развитие педагогической науки [2].

Современная китайская система аспирантуры демонстрирует впечатляющую диверсификацию образовательных программ, что позволяет эффективно готовить специалистов различного профиля и квалификации. Качество подготовки педагогических кадров высшей научной квалификации в аспирантуре Китая обеспечивается через комплексную исследовательскую деятельность, которая включает:

- самостоятельное обучение аспирантов вместо традиционного преподавания;
- практико-ориентированный подход, реализуемый через участие в научно-исследовательских проектах национального и общественного значения, проведение научных экспериментов, преобразующих теорию в практику, а также освоение навыков написания научных работ международного уровня;
- поэтапное развитие исследовательских компетенций, которое включает в себя начальное участие под руководством наставников, освоение базовых методов, переход к самостоятельным инновационным исследованиям.

Таким образом, качество подготовки обеспечивается через активное вовлечение аспирантов в реальную исследовательскую деятельность под руководством опытных наставников с постепенным переходом к самостоятельной научной работе [7].

Еще одним важным элементом обеспечения качества подготовки научных кадров в Китае является рефлексия. Она позволяет аспирантам интегрировать научные знания с имеющимся педагогическим опытом. Рефлексия реализуется в двух форматах: письменном (развернутые эссе и педагогические дневники) и устном (групповые обсуждения и научные круглые столы). Эти методы способствуют эффективному обмену профессиональным опытом [4]. Китайский ученый Ли Сянэ подчеркивает критическую важность систематической рефлексии: без нее даже многолетний опыт работы может превратиться в механическое повторение первоначальных подходов к обучению, что недопустимо при подготовке кадров высшей научной квалификации [3].

Перейдем к сравнительному анализу механизмов обеспечения качества подготовки педагогических кадров высшей научной квалификации в аспирантуре России и Китая. Механизмы обеспечения качества подготовки педагогических кадров высшей научной квалификации в аспирантуре России и Китая демонстрируют существенные различия, обусловленные историческими, культурными и образовательными традициями обеих стран.

В России аспирантура функционирует как третья ступень высшего образования, где основной акцент делается на научно-исследовательскую деятельность и подготовку кандидатской диссертации. Нормативно-правовая база российской аспирантуры базируется на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и соответствующих федеральных государственных образовательных стандартах, обеспечивающих единое образовательное пространство.

Китайская система подготовки научных кадров высшей квалификации построена на основе программы «двойного первого класса» (Double First-Class University Plan), направленной на создание элитных университетов и дисциплин. Законодательная база в Китае характеризуется большей централизацией и строгостью, что отражается на всех аспектах образовательного процесса [6].

Структура подготовки в обеих странах имеет свои особенности. В российской аспирантуре основное внимание уделяется научно-исследовательской деятельности и педагогической практике, при этом сохраняется значительная академическая свобода в выборе направлений исследований и темпа работы. Китайская модель отличается более жесткой регламентацией: обязательными являются строгая система экзаменов, международная стажировка и четкое распределение времени между исследовательской и преподавательской деятельностью.

Механизмы контроля качества в России включают государственный контроль, систему аккредитации и работу научных советов при вузах. В Китае действует более сложная система мониторинга: регулярные проверки, обязательные промежуточные аттестации, система рейтингования аспирантов и строгий контроль успеваемости [5].

Финансирование и поддержка аспирантов в обеих странах имеют свои характерные черты. В России аспиранты получают стипендии, гранты на научные исследования и материальную поддержку от вуза. Китайская система предлагает более привлекательные условия: высокие стипендии, гранты на международные стажировки, программы поддержки научных исследований и систему премирования за научные достижения.

Оценка результатов подготовки в России основывается на качестве диссертационной работы, публикациях в научных журналах и педагогической деятельности. Китайская модель включает более широкий спектр показателей: регулярные презентации результатов, международные публикации, оценку преподавательской деятельности и формирование портфолио достижений.

Особенности подготовки в российской аспирантуре характеризуются большей академической свободой, гибким графиком исследований и сильными научными школами. Китайская аспирантура отличается высокой степенью регламентации, строгим контролем выполнения программы, системой наставничества и активным вовлечением в международные проекты.

Сравнительный анализ показывает, что российская и китайская системы подготовки педагогических кадров высшей научной квалификации имеют свои преимущества и недостатки. Российская аспирантура сохраняет сильные традиции научной школы и предоставляет значительную академическую свободу, в то время как китайская модель демонстрирует высокую эффективность контроля качества, масштабное финансирование и успешную интеграцию в международное научное пространство.

Перспективным представляется синтез лучших практик обеих систем, где академическая свобода российской аспирантуры могла бы сочетаться с эффективностью контроля качества и финансирования китайской модели. Такой подход мог бы создать более совершенную систему подготовки педагогических кадров высшей научной квалификации, учитывающую преимущества обеих образовательных традиций.

Список литературы

1. Бедный, Б. И. Оценка эффективности подготовки научных кадров в аспирантуре / Б. И. Бедный, Т. В. Серова. – Текст: электронный // Электронное учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. – 136 с. – URL: http://www.unn.ru/books/met_files/SerovaTV.pdf (дата обращения: 29.04.2025).
2. Егорихина, С. Ю. Совершенствование педагогической подготовки аспирантов / С. Ю. Егорихина – Текст: электронный // Образовательные технологии. – 2020. – № 2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-pedagogicheskoy-podgotovki-aspirantov (дата обращения: 29.04.2025).

3. Мазуркевич, А. А. Подготовка педагогических кадров в Китае в настоящее время / А. А. Мазуркевич. – Текст: электронный // Актуальные исследования. – 2024. – № 47 (229), ноябрь. – URL: https://apni.ru/article/10596-podgotovka-pedagogicheskih-kadrov-v-kitae-v-nastoyashee-vremya (дата обращения: 29.04.2025).
4. Панова, Л. Д. Тенденции развития педагогического образования в Китае / Л. Д. Панова, Мэнчжу Ван. – Текст: электронный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – № 3(73). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-kitae (дата обращения: 29.04.2025).
5. Hongyang Liu, Chengfang Liu, Fang Chang, et al. Describing the Landscape of Teacher Training in China. 2016. – URL: https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/showTpaperid=a31a2f9308449c39587d966081e7b49e&site=xues (дата обращения: 25.04.2025). – Текст: электронный.
6. Li, J.; Xue, E. The Policy Analysis of Creating World-Class Universities in China / J. Li, E. Xue // Creating World-Class Universities in China: Ideas, Policies, and Efforts / J. Li, E. Xue (eds.) // Exploring Education Policy in a Globalized World: Concepts, Contexts, and Practices. – Singapore: Springer, 2021. – P. 1-33. – Текст: непосредственный.
7. Lu, C., Zhang, Z., Jiang, D., Jing, Y., Li, Y., Zhang, Q. Role Change of Postgraduates in China’s Education System / C. Lu, Z. Zhang, D. Jiang, Y. Jing, Y. Li, Q. Zhang – Текст: электронный. // Journal of Higher Education Research. – 2021. – Vol. 2, № 3. – P. 145. – Henan Agricultural University, Zhengzhou 450002, Henan, China. – URL: https://www.researchgate.net/publication/352769338_Role_Change_of_Postgraduates_in_China’s_Education_ (дата обращения: 26.04.2025).

© Фан Ицзе, 2025