

УДК 372.851

**И. А. Иова, И. В. Сликишина**

**I. A. Iova, I. V. Slikishina**

Иова Иван Алексеевич, студент, КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», г. Новокузнецк, Россия.

Сликишина Ирина Викентьевна, к. п. н., доцент, зав. кафедрой, КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», г. Новокузнецк, Россия.

Iova Ivan Alekseevich, student, Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute of Kemerovo State University, Novokuznetsk, Russia.

Slikishina Irina Vikentevna, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Head of Department, Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute of Kemerovo State University, Novokuznetsk, Russia.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРИМЕНЕНИЮ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ**

## **RECOMMENDATIONS FOR USING NEURAL NETWORKS IN ORGANIZING PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATION**

***Аннотация.** В статье рассматриваются рекомендации по эффективному использованию нейросетей на различных этапах проектной деятельности с фокусом на структурные составляющие проекта.*

И. В. Сликишина, И. А. Иова 2025-07-01

**Annotation.** *The article provides recommendations for the effective use of neural networks at various stages of project activities, focusing on the structural components of the project.*

**Ключевые слова:** *искусственный интеллект, проектная деятельность, образовательный процесс.*

**Keywords:** *artificial intelligence, project activities, educational process.*

В современном образовательном пространстве наблюдается тенденция к трансформации традиционных методов обучения в сторону интерактивных и деятельностных подходов. Проектная деятельность выступает одним из ключевых инструментов формирования у обучающихся компетенций XXI века, включающих навыки планирования, аналитической работы, командной деятельности, критического мышления и самооценки [1]. Параллельно с развитием проектного обучения активно внедряются технологии искусственного интеллекта (ИИ), открывающие новые горизонты в организации образовательного процесса и сопровождении проектной работы. Особую актуальность приобретает исследование потенциала современных ИИ-инструментов в контексте их применения для повышения эффективности проектной деятельности. Целью данного исследования является разработка методических рекомендаций по интеграции нейросетевых технологий в проектную деятельность обучающихся с акцентом на оптимизацию структурных компонентов проекта.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач, включающих анализ теоретических основ проектной деятельности в современном образовании, исследование структурных компонентов учебного проекта, оценку потенциала нейросетевых технологий в образовательном процессе, разработку практических рекомендаций по применению ИИ-инструментов и апробацию предложенных методик. Проект представляет собой комплексную, целенаправленную деятельность обучающегося, характеризующуюся самостоятельностью и творческим подходом к решению конкретной практической или исследовательской задачи.

Структурные компоненты проекта включают:

- тему проекта, определяющую направление исследовательской работы;
- цель и задачи, формирующие вектор деятельности;
- актуальность и проблему, обосновывающие значимость исследования;
- гипотезу, предполагающую предполагаемый результат;
- методологию, определяющую инструменты исследования;
- этапы реализации, структурирующие процесс работы;
- ожидаемые результаты, описывающие планируемые достижения;
- продуктивную составляющую как материальный результат работы;
- форму презентации как способ представления итогов и рефлексивный компонент, оценивающий результаты деятельности.

Нейросети представляют собой разновидность искусственного интеллекта, обученную на обширных массивах данных и способную выполнять широкий спектр задач, включая генерацию текстового контента, обработку естественного языка, анализ визуальной информации, прогностические функции и автоматизацию рутинных процессов. Современные платформы на базе искусственного интеллекта предоставляют функциональные возможности по автоматизации сбора и обработки информации, генерации структурированных текстов, созданию визуального контента, анализу данных и формированию выводов, а также языковому переводу и адаптации материалов [3].

Методические рекомендации по интеграции ИИ в проектную деятельность включают определение целесообразности применения ИИ на каждом этапе проекта, выбор оптимальных инструментов для решения конкретных задач, формирование запросов к ИИ-системам, критический анализ полученных результатов и соблюдение авторских прав при использовании сгенерированного контента. Интеграция технологий искусственного интеллекта в проектную деятельность открывает новые возможности для индивидуализации образовательного процесса, повышения качества проектных работ, оптимизации временных затрат, развития цифровых компетенций обучающихся и формирования навыков работы с современными технологиями. Внедрение нейросетевых технологий в проектную деятельность обучающихся требует системного подхода и тщательного методического сопровождения.

При правильном использовании, ИИ-инструменты способны значительно повысить эффективность проектной работы, способствуя развитию ключевых компетенций участников образовательного процесса. Дальнейшее исследование данной проблематики предполагает разработку специализированных методических материалов, проведение экспериментальных исследований, анализ эффективности предложенных методик и корректировку рекомендаций на основе полученных результатов.

Особое внимание следует уделить вопросам этического характера при использовании ИИ в образовательном процессе. Важно формировать у обучающихся ответственное отношение к применению нейросетевых технологий, развивать критическое мышление и способность к самостоятельной оценке получаемой информации. Необходимо помнить, что ИИ-инструменты являются вспомогательными средствами, а не заменой традиционного образовательного процесса.

Практическая реализация интеграции ИИ в проектную деятельность предполагает создание специальной методической базы. Требуется разработка подробных инструкций по работе с различными ИИ-системами, создание банка успешных кейсов применения нейросетей в проектах, формирование оценочных критериев качества работы с ИИ-инструментами. Важным аспектом является также обучение педагогов эффективному использованию современных технологий в образовательном процессе.

В процессе работы над проектом с применением ИИ можно выделить несколько ключевых этапов. На **подготовительном этапе** происходит выбор темы и постановка целей проекта, определение возможности использования ИИ-инструментов. На **основном этапе** осуществляется непосредственная работа с нейросетями: генерация идей, сбор и анализ информации, создание контента. **Заключительный этап** включает в себя обработку полученных результатов, их верификацию и презентацию проекта.

Особое значение имеет мониторинг эффективности применения ИИ в проектной деятельности. Необходимо регулярно проводить оценку качества получаемых результатов, анализировать временные затраты, отслеживать развитие компетенций участников проекта. На основе полученных данных следует корректировать методики работы с ИИ-инструментами и вносить изменения в образовательный процесс [2].

Перспективным направлением развития является создание специализированных образовательных платформ, интегрирующих возможности нейросетей и традиционные методы обучения. Такие платформы могут предоставлять обучающимся доступ к различным ИИ-инструментам, автоматизировать рутинные процессы, предлагать персонализированные рекомендации по улучшению проектов. Важным аспектом внедрения ИИ в образование является обеспечение информационной безопасности. Необходимо разрабатывать механизмы защиты персональных данных обучающихся, предотвращать несанкционированный доступ к образовательным материалам, обеспечивать достоверность получаемой информации.

В заключение следует отметить, что интеграция искусственного интеллекта в проектную деятельность представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода. Успешная реализация данного направления возможна при условии тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса, постоянного совершенствования методик работы с ИИ-инструментами и учета современных тенденций развития образовательных технологий.

### **Список литературы**

1. Барабанов, О. А. Проектная деятельность в школе: теория и практика / О. А. Барабанов. – М.: Просвещение, 2022. – 256 с. – Текст: непосредственный.
2. Абрамова, Г. А. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и риски / Г. А. Абрамова, В. В. Иванов. – М.: Просвещение, 2023. – 180 с. – Текст: непосредственный.
3. OpenAI. Teaching with AI: How ChatGPT can support learning. – OpenAI, 2023. – 20 с. – URL: <https://openai.com/index/teaching-with-ai/> (дата обращения: 01.06.2025). – Текст: электронный.