

УДК 004.5

**А. Ю. Усманов**

**A. Yu. Usmanov**

Усманов Алишер Юсупжан ўғли, преподаватель, кафедра методики преподавания информатики, Андижанский государственный университет, г. Андижан, Узбекистан.

Usmanov Alisher Yusupjan o'g'li, Lecturer, Department of Informatics Teaching Methods, Andijan State University, Andijan, Uzbekistan.

## **ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

## **THE PROBLEM OF USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN A SECONDARY EDUCATIONAL SCHOOL**

**Аннотация.** Как и любое новшество в обществе, образование в области программирования имеет свои плюсы и минусы. Тем не менее, программированное обучение вносит глубокие положительные изменения в образование. Специалисты и преподаватели освоили новую методику анализа учебного материала, получения информации об учебном материале, их всестороннего закрепления, тестирование стало единой системой. Обратная связь в образовании приобрела новое значение. Создана психологическая, педагогическая, дидактическая и методическая база для освоения тем.

**Annotation.** Like any innovation in society, education in programming has its pros and cons. However, programmed learning makes profound positive changes in education. Experts and teachers have mastered a new method of analyzing educational material, obtaining information about educational material, their comprehensive consolidation, testing has become a single system. Feedback in education has taken on new meaning. A psychological, pedagogical, didactic and methodological basis for mastering topics has been created.

**Ключевые слова:** дидактические исследования, методические исследования, проблема, информационные технологии, информационные технологии в образовании.

**Keywords:** *didactic research, methodological research, problem, information technology, information technology in education.*

Признанные знания и исследования по использованию информационных технологий в образовании, следуя преемственности между полученными знаниями, развивают теоретические знания при переходе от сущности к реальности, от реальности к сущности, что приводит к созданию новой модели компьютерного образования. Подобно непрерывному развитию общества, человеческое познание продолжается непрерывно. Таким образом, знания об изучаемом объекте группируются по категориям и превращаются в теорию, обобщающую представления об использовании информационных технологий в обучении естествознанию в общем среднем образовании и продолжение исследований на их основе [1]. Структура проблемы использования информационных технологий в образовании, ее применение в науке, ее роль в педагогической практике требует ответов на ряд вопросов, например, о концепции доставки.

В дидактических и методических исследованиях имеется ряд преимуществ для изучения проблемы использования информационных технологий в преподавании естественных наук в общем среднем образовании, а также ее содержания. Такой анализ дает исследователю четкое представление о проблеме и всестороннее понимание актуальности темы. Отмечая аспекты проблемы, которые еще не были достаточно изучены, мы можем определить направление исследования и увидеть будущие результаты с определенной степенью ясности и определить пути улучшения объекта исследования. Когда мы начинаем изучать проблему в науке, то недостаточно знаем о ее структуре, ее важности для человеческой деятельности, ее роли в научных исследованиях, ее актуальности, способах, средствах, принципах изучения проблемы, короче говоря, суть проблемы. Необходимость сформировать в сознании образ проблемы требует отдельного изучения ее сути, анализа ее сущности и содержания.

Проблема использования информационных технологий в образовании является организационной системой и имеет ряд уникальных особенностей: прежде всего, использование информационных технологий в образовании неразрывно связано с исследованиями в области дидактики и специальной методологии. Компьютерное образование как организационная система зависит от воли, навыков, знаний и опыта исследователя в использовании информационных технологий. Например, в предмете информатика логикой использования информационных технологий является система учебных материалов, элементы каждого предмета разделены, изучаются реальные возможности обучения студентов. На этой основе определены особенности создания педагогических программных средств, а также разработаны принципы, методы, инструменты, критерии организации, управления и контроля студенческой деятельности. Размышляя об использовании информационных технологий в образовании, важно различать два значения:

1. Использование информационных технологий в образовании.

Использование информационных технологий в образовании состоит

из таких элементов, как проектирование и разработка педагогического программного обеспечения, подготовка самого компьютера к осуществлению обучения, каждый из которых имеет свои собственные задачи и инструменты.

2. Процесс использования информационных технологий в образовании. В этом смысле использование информационных технологий в образовании можно сравнить с трудом. Использование информационных технологий в образовании, как и в трудовых процессах, складывается из целенаправленного труда, средств труда, предмета труда.

Использование информационных технологий в образовании – одна из форм быстрого внедрения системы «человек-компьютер» во все сферы жизни. Согласно теории таких систем, человеческая деятельность является ведущей составляющей, а компьютер рассматривается как средство ее эффективной реализации. Есть много видов и форм человеческой деятельности, и их генетическая основа – труд. Его историческое развитие породило другие виды деятельности, такие как игры, учеба и научные исследования. Организация учебной деятельности студентов с помощью компьютеров позволяет им быть более эффективными. Также использование информационных технологий в образовании является основой системы непрерывного образования, а также информатизации общества.

### **Список литературы**

1. Каримов, А. А. Концепция создания учебников нового поколения для дополнительного образования [Текст]. // А. А. Каримов, Э. З. Имамов и др. – Т. : Шарк, 2002.