

УДК 372:8

**Л. Г. Попова, С. А. Фензель**

**L. G. Popova, S. A. Fenzel**

Попова Лариса Георгиевна, учитель математики, МБОУ «Гимназия № 17», г. Кемерово, Россия.

Фензель Светлана Анатольевна, учитель информатики, МБОУ «Гимназия № 17», г. Кемерово, Россия.

Popova Larisa Georgievna, math teacher; Fenzel Svetlana Anatolyevna, computer science teacher, MBOU «Gymnasium № 17», Kemerovo, Russia.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

## **ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING**

**Аннотация.** *Статья посвящена организации дистанционного обучения, способам представления материала и различным способам проверки при дистанционном обучении.*

**Annotation.** *The article is devoted to the organization of distance learning, methods of presentation of the material and various methods of verification in distance learning.*

**Ключевые слова:** *дистанционное обучение, методика синхронного дистанционного обучения, методика асинхронного дистанционного обучения.*

**Keywords:** *distance learning, methods of synchronous distance learning, asynchronous distance learning methodology.*

Еще год назад мало кто из нас задумывался над тем, как организовать дистанционное обучение. В марте 2020 года, по оценкам ЮНЕСКО, школы приостановили обучение в очном формате для 92 % детей по всему миру.

Современные интернет-технологии предлагают большое разнообразие платформ для осуществления онлайн-обучения. Благодаря им можно вести уроки практически так же, как и при традиционной форме обучения.

**Дистанционное обучение** – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1].

**Цель дистанционного обучения** – предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество.

**Главная особенность дистанционного обучения** – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

О необходимости использования такого метода обучения говорят следующие факторы:

- возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами;
- проведение дополнительных занятий с одаренными детьми;
- возможность внести разнообразие в систему обучения за счет включения различных нестандартных заданий (ребусы, кроссворды и т.д.);
- обеспечение свободного графика обучения.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий считается одной из форм электронного обучения, при котором ученик: самостоятельно определяет для себя время и форму обучения, выбирает последовательность изучения материала. При этом ученик должен достичь запланированных результатов обучения и изучить весь материал в соответствии с образовательной программой. При этом задачи учителя организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, разработка системы и проведение итогового оценивания ученика, и оказание консультационной поддержки. Кроме того, учитель является ответственным за достижение его учениками запланированных результатов обучения.

Для обеспечения коммуникации между участниками учебного процесса используются современные телекоммуникационные технологии. Если используется **методика синхронного дистанционного обучения**, то преподаватель и его ученики общаются онлайн. Если же применяется **методика асинхронного дистанционного обучения**, то общение между учеником и преподавателем уже происходит офлайн, то есть посредством отправки электронных писем.

Надо учитывать, что синхронная и асинхронная методика предполагают различную нагрузку на всех участников учебного процесса. При синхронной методике ученик и учитель постоянно активно взаимодействуют, поэтому преподаватель здесь выступает в роли «локомотива», который тянет за собой ученика.

Асинхронная методика обучения предполагает уже большую ответственность обучаемого за итоговый результат. На первый план выходит уже самообучение и самостоятельное определение темпа изучения нового материала. Преподавателю в этом случае уже принадлежит роль консультанта.

Однако наибольшего образовательного эффекта удастся добиться при одновременном использовании двух методик.

В то же время эффективность дистанционного обучения может снизиться из-за отсутствия живого контакта между педагогом и учеником, а также живого общения между самими обучающимися. К недостаткам дистанционного обучения относят и высокую трудозатратность на этапе создания учебного материала и необходимость предоставления ученикам доступа к техническим средствам обучения.

И самый главный методический недостаток – невозможность обеспечения 100 % контроля над усвоением знаний учащимися.

Дистанционные образовательные технологии не возможны без использования электронных устройств. Поэтому при их организации необходимо учитывать все потенциально влияющие негативные факторы: зрительную нагрузку, статическое утомление, умственное утомление.

Важнейшим профилактическим мероприятием по предупреждению негативного влияния работы с компьютером на организм школьника является регламентация длительности данного вида деятельности. В связи с этим организация занятий должна осуществляться с учетом существующих гигиенических требований. Особое внимание следует обратить на то, что регламентировать необходимо не только непрерывную длительность работы с экраном монитора, но и суммарную ее продолжительность в течение дня и недели.

Оптимальное количество занятий с использованием компьютера в течение учебного дня для учащихся 1-4 классов составляет 1 урок, для учащихся в 5-8 классах – 2 урока, для учащихся в 9-11 классах – 3 урока.

Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребенка в онлайн-работу. Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Прежде всего, перед учителем встает проблема, как же донести учебный материал до ребёнка. Существует несколько способов представления материала:

- Способ 1: традиционный. Учитель указывает учащемуся, с каким теоретическим материалом нужно ознакомиться в учебнике, называет параграфы и номера упражнений.
- Способ 2: файл. Учитель формирует файл (рукописный текст), в котором даёт теоретический материал и упражнения (не из учебника).
- Способ 3: видеоуроки. Учитель даёт ссылку на видеоуроки, некоторые из них уже содержат

Л. Г. Пирова, И. Х. Аушев, Е. В. Доржидоржиева

учитель сам подбирает материал для проверки усвоения данного урока.

- Способ 4: комбинированный. Учитель комбинирует материал из разных источников. Можно предложить детям на выбор или параграф, или видео, или и то, и другое.

Главный минус всех способов низкая техническая оснащённость у ребёнка или проблемы с интернетом; нагрузка на зрение, если у ребёнка нет компьютера, и он читает с экрана смартфона.

Большая нагрузка при проверке работ ложится на учителя, поэтому целесообразно организовать проверку разными способами.

- Способ 1: традиционный, когда учитель проверяет письменную работу, которую ученик выполнил в тетради, сфотографировал и отправил учителю.
- Способ 2: самопроверка, когда учитель даёт задание, через некоторое время выкладывает правильные ответы. Ребёнок самостоятельно проверяет свою работу.
- Способ 3: технологичный, когда проверка присланных работ привычным детям образом – с подчеркиванием ошибок, это можно сделать при помощи графического планшета или со смартфона в редакторе фото.
- Способ 4: онлайн. Ребёнок выполняет задание или тест в интернете, свои результаты отправляет учителю.
- Способ 5: С помощью платформы Google Формы и других подобных платформ можно самостоятельно создавать различные тесты и опросные работы, программа автоматически сводит полученные ответы в таблицу.
- Способ 6: Ребёнок записывает видеответ и присылает учителю.

Главный минус всех способов: высокий процент списанных заданий, большая нагрузка на учителя.

Несмотря на недостатки, дистанционное обучение открыло новые возможности. Дистанционная форма обучения могла бы дать возможность учащимся ликвидировать пробелы в знаниях или наоборот углубить свои знания в интересующих их областях.

### **Список литературы**

1. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/449298> (дата обращения : 13.03.2021).