

А. А. Баумгертнер

Научный руководитель: ст. преподаватель каф. ТиМПИ Валеева Ю.И.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММЫ MOODLE

Современное общество предъявляет высокие требования к членам социума, это объясняется стремительным распространением научно-технического прогресса на все среды общества - производство, науку и образование.

Информационная среда призвана обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса (как правило, дистанционно с использованием Интернета), в ходе которого происходит фиксация хода и результата образовательного процесса, размещение и сохранение материалов (дидактических материалов преподавателя и работ учащихся) [2]. Это требует от любого учителя/преподавателя формировать ИКТ-компетентности учащегося в процессе обучения предмету.

Информатизация современного общества представляет собой процесс прогрессивно нарастающего использования информационной техники для производства, переработки, хранения и распространения информации и особенно знаний. В этих условиях информатизация означает изменение всей образовательной системы с её ориентации на новую информационную культуру, одним из направлений её развития и является дистанционное образование [3].

Именно развитие системы дистанционного образования является наиболее эффективным способом глобализации образовательного пространства. Современные информационные технологии, компьютерные телекоммуникации, сети создали принципиально новые возможности для доступа и накопления любой информации. В сочетании и единстве с различными формами образования создаются новые предпосылки для совершенствования образования человека на протяжении всей жизни и в любой географической точке, т.е. развивается новый тип образования дистанционное (дистантное) образование (the distance education, the distance learning).

Появление дистанционного образования объясняется, в частности тем, что консерватизм традиционных университетов стал тормозящим фактором в системе растущих потребностей подготовки профессиональных кадров в условиях интенсивного роста промышленного производства. Стратегическая цель дистанционного образования в современном мире - сделать возможным для каждого учащегося, в любом месте планеты изучения учебных дисциплин любого колледжа и/или вуза [3].

Изучив возможности, достоинства и недостатки четырех наиболее популярных систем, а именно: Moodle, Claroline LMS, Dokeos, OLAT; о наиболее подходящей системе для организации дистанционного обучения. Поэтому в дальнейшем отдадим предпочтение системе дистанционного обучения Moodle по следующим причинам:

- распространяется в открытом исходном коде - возможность "заточки" под особенности конкретного образовательного проекта, разработки дополнительных модулей, интеграции с другими системами;
- ориентирована на коллаборативные технологии обучения - позволяет организовать обучение в активной форме, в процессе совместного решения учебных задач, обмена знаниями. Она не ориентирована на конкретную систему образования, ее можно настроить под любую форму организации учебной деятельности;
- можно использовать в любом учебном заведении (как в школе, так и в ВУЗе, или специализированном учебном заведении);
- широкие возможности для коммуникации: обмен файлами любых форматов, рассылка, форум, чат, возможность рецензировать работы обучающихся, внутренняя почта и др.;
- возможность использовать любую систему оценивания (балльную, словесную);
- полная информация о работе обучающихся (активность, время и содержание учебной работы, портфолио);
- соответствует разработанным стандартам и предоставляет возможность вносить изменения без тотального репрограммирования;
- программные интерфейсы обеспечивают возможность работы людям разного образовательного уровня, разных физических возможностей (включая инвалидов), разных культур;
- в системе Moodle существует 3 типа форматов курсов: форум, структура (учебные модули без привязки к календарю), календарь (учебные модули с привязкой к календарю) [1].

Использование программы Moodle расширяет возможности образовательных учреждений, преподавателей, учителей, учащихся при дистанционном обучении. Составленная программа дистанционного курса по обучению работы в Moodle направлена на развитие профессиональной компетентности специалистов:

- планирующих разрабатывать курсы дистанционного обучения и преподавать на них;
- желающих приобрести или усовершенствовать имеющиеся знания и умения по технологии создания дистанционных курсов, основанных на СДО Moodle.

Созданный нами курс рассчитан на слушателей, владеющих компьютером на уровне пользователя (знание ОС Windows, работа с браузерами Google Chrome или Mozilla, работа с архивами формата zip, rar), умение работать с почтовой программой, наличие e-mail.

Курс направлен на теоретическое и практическое знакомство участников с основными инструментами СДО Moodle и задачами дистанционного курса является приобретение участниками знаний и умений по темам, изложенным в программе курса.

Данный дистанционный курс представляет собой виртуальный семинар-тренинг, в процессе участия в котором участники не только получают современные знания об этапах, механизмах и инструментах, используемых при создании курсов дистанционного обучения по различным темам, но и приобретут умения по разработке основных составляющих ДК. Семинар-тренинг построен на модульной основе, что позволит его участникам, выполняя практические задания в ходе обучения, поэтапно разработать основу собственного дистанционного курса под руководством квалифицированных преподавателей.

Тип образовательной программы дистанционного курса: образовательная программа повышения квалификации.

Продолжительность обучения: 1/2 месяца. Слушатели могут выбрать гибкий график обучения, в зависимости от степени усвоения каждого модуля, наличия свободного времени для освоения материала.

Курс состоит из 7 модулей, последовательно раскрывающих особенности работы с различными элементами системы. Таким образом, программа структурирована в виде последовательных, взаимосвязанных модулей. Каждый модуль предполагает знакомство с теоретическим материалом и выполнение практических заданий, работа над которыми позволит не только получить знания о СДО Moodle и инструментах, используемых в ней при создании курсов дистанционного обучения по различным темам, но и приобрести умения по разработке основных составляющих дистанционного курса в СДО Moodle, создать основу для своего дистанционного курса, который педагоги смогут использовать в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Программа курса

Модуль	Содержание	Часы (практическая работа самостоятельная работа)
Модуль 1	Знакомство с СДО Moodle. Начало работы в Moodle Особенности СДО Moodle. Профиль пользователя. Изменение настроек профиля. Практическое задание.	10/20

<p>Модуль 2</p>	<p>Создание курса в СДО Moodle: основные шаги.</p> <p>Настройка параметров курса</p> <p>Разработка курса ДО.</p> <p>Настройка основных параметров курса.</p> <p>Практическое задание.</p>	<p>12/24</p>
<p>Модуль 3</p>	<p>Ресурсы дистанционного курса</p> <p>Основные ресурсы дистанционного курса в СДО Moodle и возможностями их применения.</p> <p>Практическое задание.</p>	<p>12/24</p>
<p>Модуль 4</p>	<p>Элементы дистанционного курса.</p> <p>Основные элементы курса и их особенности.</p> <p>Элемент курса «Анкета», «Опрос».</p> <p>Практическое задание.</p>	<p>10/20</p>
<p>Модуль 5</p>	<p>Работа с пользователями курса.</p> <p>Запись обучающихся на курс.</p> <p>Создание групп обучающихся.</p> <p>Просмотр отчетов о деятельности обучающихся.</p> <p>Работа с оценками.</p> <p>Практическое задание.</p>	<p>10/20</p>
<p>Модуль 6</p>	<p>Организация практической работы и проверки знаний в СДО Moodle.</p> <p>Виды заданий в СДО Moodle.</p> <p>Технология создания вопросов в СДО Moodle. Настройка теста.</p> <p>Практическое задание.</p>	<p>12/24</p>

Модуль 7	Итоговый проект. Итоговый проект. Обсуждение итогов курса. Диагностика по результатам обучения.	18/36
ИТОГО		84/168

В результате обучения на дистанционном курсе слушатели смогут:

овладеть:

- основами дистанционного обучения, грамотной разработкой курсов дистанционного обучения;
- техническими основами разработки курсов дистанционного обучения в СДО Moodle;
- приемами эффективного донесения и визуализации информации во время дистанционного обучения в СДО Moodle;
- основной терминологией, принятой в среде разработчиков курсов дистанционного обучения на платформе Moodle;
- творческим подходом к обучению и к профессиональной деятельности, в целом.

узнать:

- современные тенденции развития дистанционного обучения, основные элементы курса дистанционного обучения;
- основные возможности использования различных элементов для создания эффективного курса дистанционного обучения;
- технологию создания различных элементов дистанционного курса в СДО Moodle и схему разработки курса дистанционного обучения в СДО Moodle;
- возможности представления теоретического и практического материала средствами в СДО Moodle;
- возможности организации оценки знаний обучающихся в СДО Moodle;
- возможности организации взаимодействия педагога и обучающихся в СДО Moodle.

приобрести умения по:

- планированию и разработке дистанционных курсов, эффективной организации дистанционного обучения;

- разработке дистанционных курсов в СДО Moodle, гармоничному распределению соотношения учебных материалов, практических заданий и коммуникаций в ходе дистанционного обучения;
- настройке отдельных элементов курса в СДО Moodle;
- оформлению внешнего вида дистанционного курса в СДО Moodle;
- организации проверки знаний средствами в СДО Moodle.

будут иметь:

- актуальные и востребованные знания, умения, навыки и качества по разработке курсов дистанционного обучения в среде СДО Moodle;
- основу разработанного дистанционного курса по актуальной теме;
- практические материалы по разработке курсов дистанционного обучения.

В будущем планируется поиск новых способов совершенствования дистанционного образования на основе СДО Moodle. В перспективе предстоит дальнейшая модернизация курса.

Список литературы

1. Аналитическая записка «Выбор системы дистанционного обучения» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ra-kurs.spb.ru/>, свободный.
2. Булин-Соколова, Е.И. Построение программы формирования ИКТ-компетентности учащихся и информационной образовательной среды основной школы/Булин-Соколова, Е.И., Семенов, А.Л.// Информатика и образование. - 2010. -№ 8. - С. 27-32.
3. Развитие теории и практики дистанционного образования в России и за рубежом в 80-е годы XX - начала XXI века: Историко-педагогический аспект. - [Электронный ресурс]: Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat- Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/razvitie-teorii-i-praktiki-distantionnogo-obrazovaniya-v-rossii-i-za-rubezhom>, свободный.