В. З. Кабанова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Поиск путей совершенствования способов переработки и передачи информации, чтобы она была лучше усвоена школьниками, желание осваивать новые педагогические технологии - все это стало основанием рассмотреть В контексте программы модернизации российского образования возможность использования в ВОП новые информационные технологии в условиях сельской школы. Цель данной статьи - проследить пути поиска и создания педагогами в условиях сельской школы познавательной информационной сферы, способствующей развитию формированию ИКТ школьника И компетентности. личности Актуальность предстоящего педагогического исследования в рамках создания программы «Эффективное открытое информационное пространство $Oy \gg$ подготовительно проектировочном на субъектов заключается В развитии vчащихся творческой как деятельности, в оказании помощи учителям освоить новую технику, предоставить возможность повышать свой уровень владения ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Школа искала эффективные пути и средства развития. С 2000 г. педагоги начали осваивать развивающее образование системы Д.Б.Давыдова. Известно, что информация школы существенно влияет на все стороны ее жизнедеятельности - от содержания воспитательно-образовательного финансово-хозяйственных вопросов. Педагогический процесса ДΟ понимает важности коллектив школы степень использования современных технологий в образовательном процессе, в котором системообразующим компонентом является ИКТ.

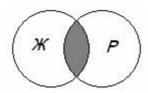
новых информационных технологиях - это компьютер с соответствующим техническим и программным обеспечением. Поэтому под НИТ мы понимаем процесс подготовки и передачи информации обучающемуся, средством осуществления, которого является компьютер. Однако, считаем, что компьютер - не достаточное основание определения его как НИТ, так как большинство таких технологий опирается на известные уже педагогические идеи. Речь идёт о новой информационной технологии обучения в том случае, если компьютер является средством подготовки и передачи информации обучаемому. Технология при этом решает задачи, которые с точки зрения дидактики, теории и практики не были решены. Охват компьютеризацией в нашем учебном заведении - на допустимом уровне: 75 компьютеров, которые установлены в 3х компьютерных и других учебных кабинетах, 3 ноутбука, 11 интерактивных досок, 10 проекторов, 9 принтеров и 6 проекционных экранов. Наличие компьютерной и оргтехники расширило возможности применения учителями ИКТ в образовательном процессе. приобретаем новую технику только тогда, когда необходимо это в логике процесса, связанного с информацией образовательного учреждения. Так в настоящий момент решаются вопросы по замене системных блоков, не позволяющих эффективно работать в Интернете и установке локальной сети для всех учебных кабинетов. Следует отметить, что многие учителя школы прошли профильные, проблемные, категорийные курсы, в том числе «Интернет - технологии для учителя-предметника». Профильное обучение на старшей ступени также базируется на информационных коммуникационных технологиях. Занятия информатикой начинаются со компьютером, класса. Дети работают С периферийными пользуются ресурсами устройствами, сети Интернет, электронными пакетами (тесты, олимпиады, задания, наглядность).

Соблюдая основные принципы системного внедрения компьютеров в учебный процесс, школа правильно расставляет акценты на важнейших функциях, которые выполняет компьютер:

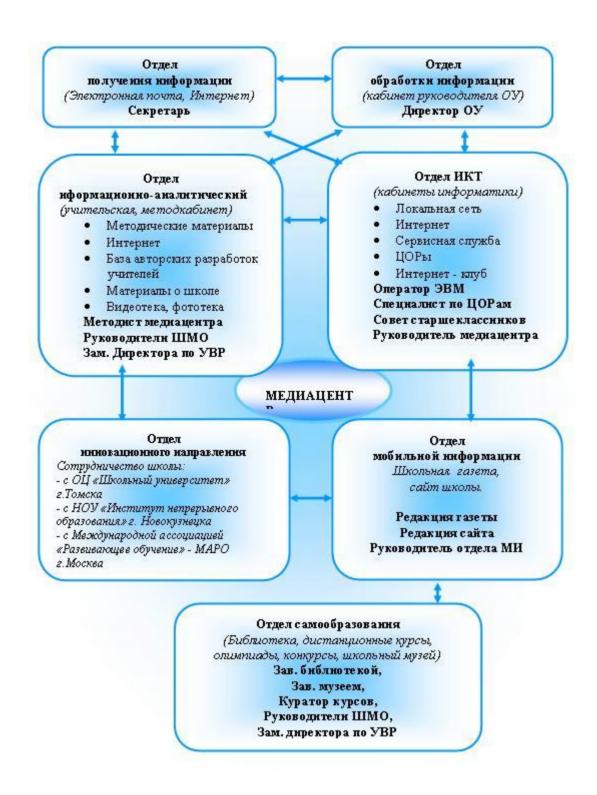
- применение компьютерного обучения на уроках информатики, в первую очередь, с целью выполнения программы;
- компьютерное обучение на отдельных предметах, по отдельным блокам, разделам, заранее спроектированным в календарнотематическом планировании для достижения определенных дидактических задач;
- компьютер, выполняющий роль монотехнологии (обучение и управление учебным процессом, диагностика и мониторинг, которые проводит зам. директора по УВР).

При этом избирается определенная форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации. Информация должна быть достаточной, но не лишней (т.е. информационно-аналитический отдел исследует проблему, почему эта информация необходима, как она будет использована, систематизирована, кому потом она должна быть направлена для решения вышеназванных затруднений).

Необходимо договориться, что использование коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе должно также отражаться через профессиональный стандарт педагогический деятельности: базовая компетентность учителя в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче, а также образу желаемого и реального результата.



Как сделать, чтобы наши школьники, обладая большим количеством информации, знали алгоритм обращения с ней? На мой взгляд, - это означает, что каждый обучаемый должен развить в себе привычку пользователя этой информацией. Одна из задач нашей школы - создать благоприятные условия для самостоятельной работы с компьютером, интерактивной техникой на всех предметах. Вот как выглядит структура информационного медиацентра «ИНФОсемь», созданная инициативной группой учителей и обучающихся:



Сегодня пособие компьютер для учителя наглядное нового качественного уровня с возможностями, в первую очередь, мультимедиа. Одним из направлений информационных технологий можно считать учителей использование TCO. По результатам опроса гибкими средствами по формированию информационной компетентности являются печатные материалы, аудио -, видеоносители, CD, DVD носители.

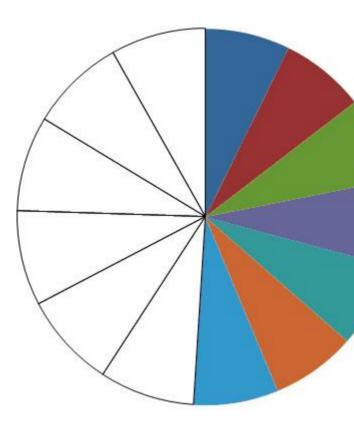
В систематически функционирует источник информации: школе газеты «Зеркало» издательство ежемесячной как уникальная возможность донести нужную информацию до каждого школьника, при этом учащиеся сами формируют информационные рубрики. Умело используя оборудование медиацентра, можно эффективно процессе обучения аудио- и видеотеку, интерактивные трибуну и доску. Во всех кабинетах информатики и административных кабинетах имеется доступ к Интернету. Но, сожалению, проблема скорости Интернета остро стоит на повестке дня. учебного плана, успешное сотрудничество с Вариативная часть центром «Школьный университет» образовательным позволяют обучающимся не только успешно изучать современные методы работы с информацией, но и самим активно участвовать в процессе создания информационного содержания не только внутри школы, но и применять свои знания для обновления школьного сайта, в различных конкурсах, исследовательских и проектных работах с целью формирования и развития ИКТ - грамотности и ИКТ - компетентности.

Систематически проводится постоянное обновление и улучшение школьного сайта, что позволяет обучающимся идти в ногу со временем.

Успешные проверяются не тем, как они растут, а тем, как в сложных жизненных ситуациях они смогут продолжать создавать поле инициативы, ставить перед собой напряженные задачи. Так учителя гуманитарного цикла с целью содействия обучающимся и развития их творческой инициативы в сисстеме используют в учебном процессе Интернет-ресурсы. В Интернете практически неисчерпаемо количество сайтов, содержащих страноведческую информацию. Особый интерес представляют ресурсы, относящиеся к СМИ.

Интересным получился конечный продукт группового проекта обучающихся по определению цифровых зон нашего OУ:

- медиацентр "ИНФОсемь"
- зона технической и информационной подготовки
- компьютерные классы
- библиотека
- информационная зона
 - (родители, учащиеся, педагоги)
- предметные кабинеты
- дистанционное обучение
- □ начальное и основное образование
- □ дополнительное образование
- □ зона здравоохранения
- □ зона питания
- □ профильное обучение
- □ воспитательная работа и досуговая деятельность



В результате работы инициативной группы учителей информатики над алгоритмом создания информатизации учреждения у нас появился опыт работы дистанционного обучения во внеурочной работе и обмена информацией в режиме «учитель - ученик - родители».

В качестве примера приведу методику проведения фрагмента урока проекта по внеклассному чтению, основанного на принципах дистанционного обучения и учебного сотрудничества, учителя литературы Грушиной О.А.

Данный проект, целью которого является создание условий для развития читательских способностей, рассчитан на обучающихся 11-12 лет. Дистанционное обучение, конечно, стало привлекательным в силу того, что это ново для них. На сегодняшний день в школе обучающиеся имеют возможность посещать курсы по информатике по программе «Школьный университет» в сотрудничестве с Томским Университетом Систем Управления и радиоэлектроники. К работе были привлечены не только обучающиеся, но И родители. После проведения анкетирования реципиентов стало понятно, что 89% обучающихся имеют компьютер, причем в начале учебного года к Интернету были подключены всего 25% , а после того, как началась работа над проектом, подключенных к стало уже 60%. Не только учащиеся, но Интернету и родители заинтересовались способом обучения, таким потому ЧТО данная технология позволяет войти в контакт с учителем, не выходя из дома. Родители имеют возможность общаться С учителем посредством Интернета, так как вопросы, которые предложены на сайте, рассчитаны на детский и взрослый уровень восприятия.

Проведенная учителем диагностика читательских интересов обучающихся показала, что всего 23% обучающихся читают в свободное от уроков время.

направления работы по произведениям о Анализ анкет обусловил Отечественной войне. Следующим этапом проекта краткой составление перечня литературы рекомендованного для прочтения всем участникам. Затем школьники художественные произведения, анализируют используя предложенных учителем вопросов, также работают над героев Затем характеристикой заданной по схеме. электронный адрес учителя. Чтобы активизировать информацию на деятельность обучающихся, учитель напоминает через sms -сообщения о появлении новой информации на сайте на мобильные телефоны: «Загляни на мой сайт! Я желаю тебе удачи!» или: «День будет добрым, если ты заглянешь на мой сайт!» В ответ учитель получает смайлики, в которых обучающийся отражает свое отношение к новым вопросам и заданиям. Это помогает скорректировать дальнейшую совместную деятельность обучающихся и родителей, составить дополнительные вопросы и задания для более глубокого понимания текста. Ознакомившись с результатами выполненных заданий обучающихся. онжом обрабатывать корректировать полученные от ребят исследования по художественным текстам. Продолжением является оформление творческих работ: послание литературного героя читателю современнику. иллюстрации понравившимся произведениям или эпизодам, создание поэтических текстов, рассказы из семейных архивов. Конечный продукт данного проекта - создание альманаха «Ах, война, что ты сделала, подлая...», где продемонстрировали коммуникативные сформированные в течение учебного года. Выпуск альманаха приурочен к празднованию юбилея Великой Победы и станет участником школьного конкурса литературных работ, посвященных этой дате. Ознакомиться со сборником все желающие могут в школьном музее «Память», а также на выставке в школьной и поселковой библиотеках. Кроме этого имеется также возможность публикации работ в СМИ. Обратная связь с социумом осуществляется через личный сайт и книгу отзывов, которая находится в музее. Затем следует итоговая установка учителя о поиске подробной информации о проекте на личном сайте.

Возрастание роли ИКТ, в том числе дистанционного обучения требует от школы решения задач по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса. По моему глубокому убеждению, ценность рационально используемых информационно-коммуникационных технологий в ВОП состоит в том, что они способствуют формированию познавательной деятельности обучающихся, взаимному принятию ими проблемы урока и мотивированию на совместную деятельность. В дальнейшем это может стать не просто процессом перехода к новым средствам обучения, а доминирующим фактором развития школы.

Обобщим все сказанное выше. Анализ тенденций развития ОУ в рамках создания программы «Эффективное открытое информационное пространство в условиях сельской школы» показывает, что успешно проводится:

- совершенствование информационной системы, обеспечение её полноценного функционирования и развития на перспективу;
- накоплен не малый опыт работы школы по созданию цифровых ресурсов, разработанных самими учителями и обучающимися;
- создается методическая копилка использования ИКТ в образовательном процессе;
- в школе наблюдается увеличение числа педагогов, использующих информационные технологии и расширяется список школьных преподаваемых C применением ИКТ компетентностного составляет подхода, что главное vсловие социализации личности школьника. Эти динамические изменения ответом на основные направления Национальной инициативы «Наша новая школа» - максимально раскрыть интересы и способности ученика, формировать на этой основе социально компетентную, мобильную личность.

Литература

- 1. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова: из опыта работы ЭУК «Школа развития»/ А.Б. Воронцов.-М.:ЦПРО «Развитие личности», 1998. 360 с.
- 2. Концепция модернизации российского образования до 2010 года // Распоряжение Правительства РФ: от 29 декабря 2001 г. №1756-р «Об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года».
- 3. Татарников А.Н., Татарникова Л.А. Офисные технологии: текстовые документы и мультимедийные презентации: Учеб. Пособие. Изд. 2-е, перераб. Томск, 2007. 131 с.