

УДК 371.3

Л. В. Байбородова

L. V. Bayborodova

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

USE SUBJECT-ORIENTED TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. Даются определение понятия «технология», классификация педагогических технологий, характеризуются общая субъектно-ориентированная технология, а также проектная деятельность. Предлагается опыт проведения занятия на основе субъектно-ориентированной технологии.

Annotation. We give the definition of "technology" concepts, classification of educational technology, characterized by a common subject-oriented technology, as well as project activities. It offers an experience of employment on the basis of subject-oriented technology.

Ключевые слова: технология, субъектно-ориентированные технологии, детские объединения, подростки, образовательный процесс.

Keywords: technology, subject-oriented technology, children's groups, young people, the educational process.

В педагогической науке на данный момент нет общепринятого определения понятия «технология». Мы ориентируемся на то, которое дает В.А. Сластенин. По его мнению, «педагогическая технология – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса» [3, с. 41-42].

Мы уточняем данный вариант определения этой категории применительно к теме статьи следующим образом: **технология** это алгоритм (последовательность) целенаправленных совместных действий участников деятельности, обеспечивающий достижение намеченного результата. Любую технологию можно условно представить через алгоритм действий ребенка и педагога.

В качестве **основных характеристик** технологии разные авторы называют следующие: системность, концептуальность, научность, законосообразность, гарантированность результата, алгоритмичность, оптимальность, комфортность для участников деятельности и др.

Л. В. Байбородова 2016-12-20

Мы предлагаем классификации технологий на основе различных признаков (см. таблицу 1).

Т
Классификация педагогических технологий

Признак для классификации	Группы технологий
По сфере применения	Технологии обучения, технологии воспитания, образовательные технологии, технологии организационной деятельности, технологии управления
По масштабу использования	Общие и частные
По новизне	Традиционные и новые
По характеру взаимодействия педагога и ребенка	Воздействия, взаимодействия, сопровождения
По типу педагогического процесса	Догматические, формально-репродуктивные, сущностно-репродуктивные, продуктивные, субъектно-ориентированные

Наиболее эффективными и востребованными участниками образовательного процесса являются **субъектно-ориентированные технологии** [1], которые обеспечивают:

- проявление и развитие индивидуальности, личности ребенка;
- возможность для ребенка удовлетворить свои интересы и потребности;
- самостоятельность постановки детьми задач и поиска путей их решения;
- предоставление права ребенку выбирать темп, объем работы, сложность, вид и способ, роль участия в деятельности;
- удовлетворенность собственной деятельностью и ее результатами;
- рефлексивность отношения ребенка к собственной деятельности;
- диалоговый, партнерский характер взаимодействия педагога и учащихся.

Суть таких технологий состоит в принятии ребенком самостоятельных решений в соответствии с поставленной им самим обоснованных и осознанных целей. Общий **алгоритм субъектно-ориентированной технологии** в аспекте деятельности ребенка представлен в таблице 2.

Общая субъектно-ориентированная технология

Этапы	Краткая характеристика
Самодиагностика	Осознание себя: «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?», наоборот: «Чего не знаю?», «Чего не умею?» и т.п.
Самоанализ	Поиск ответов на вопросы: «Что помогло мне добиться положительных результатов и почему?», «Что мешало мне быть более успешным и почему?» и др.
Самоопределение	Постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения: «К чему стремиться и почему?», «Как этого добиться?»
Самореализация	Самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация
Самооценка	Сопоставление достигнутого результата с планируемым, выявление и обоснование причин успехов и недостатков
Самоутверждение	Вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных задач, внесение коррективов в дальнейшие действия

Предложенный алгоритм может быть применен к организации деятельности учащихся в учебное и внеурочное время, а каждый «шаг» конкретизируется специальными техниками и приемами в зависимости от содержания деятельности и возраста учащегося, уровня сформированности его субъектности в конкретном виде деятельности.

Субъектно-ориентированную технологию можно продемонстрировать на конкретном учебном занятии, которое мы наблюдали в 8 классе (русский язык).

Использование субъектно-ориентированной технологии при проведении учебного занятия

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Испол мые ср
1.Актуализация знаний	Читает фрагмент стихотворения, предлагает определить тему, форму урока	Отвечают на вопрос и объясняют свое мнение	Рефлек
2.Самодиагностика	Предлагает назвать задания, которые выполнялись дома по выбору учащихся (справились или нет с работой)	Называют вариант задания, которое выполняли, отмечают, справились с работой или нет, аргументируют свое мнение	Рефлек
3.Самоанализ	Задаёт вопросы: какие возникли трудности? Что не получилось? Почему?	Высказываются, оценивают, свою домашнюю работу, называют причины трудностей	Рефлек самоана взаимоп мощь
4.Целеполагание	Предлагает на основе результатов дом. работы определить цели для себя на уроке	Каждый в тетради записывает цель своей работы на уроке	Рефлек анализ, самосто. ое опред цели
5.Определение содержания и формы деятельности ученика, формы отчета	Предлагает выбрать вариант задания из шести, которые отличаются уровнем сложности, творчества, характером деятельности, степенью самостоятельности; предлагает форму работы на уроке (индивидуально, в паре, микрогруппе), форму отчетности.	Выбирают вариант (или предлагают свой) задания и форму работы (выполняют работу сами, обращаются за помощью к товарищам, учителю)	Рефлек самосто. ный выб разноур вые зада
6.Самостоятельная работа	Наблюдает за деятельностью детей, помогает одному ученику, который отсутствовал на предыдущих занятиях	Работают самостоятельно, некоторые обращаются за консультацией к учителю или однокласснику. Работают индивидуально, в паре,	Работа индивиду альным технолог ческим там, инд видуальн путь раб

Из этого примера видно, что в течение всего занятия учащиеся достаточно свободны в определении своих образовательных задач и выборе способов их достижения: они сами ставят задачи на основе анализа результатов домашней самостоятельной работы, соответственно выбирают уровень сложности индивидуальной работы на уроке, способов ее организации, а также форму отчетности, затем анализируют и оценивают свои личные достижения и с учетом этих достижений ставят задачи для выполнения самостоятельной домашней работы.

Таким образом, **особенностью субъектно-ориентированной технологии** является то, что тщательно продумываются «шаги» самого подростка, которые сопровождаются педагогом в скрытой, ненавязчивой форме с учетом уровня сформированности субъектности ребенка. По существу, педагог не влияет на ученика и его деятельность, а создает условия для самостоятельного выбора и самоопределения. В задачи педагога входит мотивация активности детей, подбор средств, методик самопознания, самоопределения, создание ситуаций выбора, ненавязчивая поддержка ребенка в ситуациях затруднения через постановку наводящих вопросов, включение учащихся в целеполагание на всех этапах обучения, организация анализа и рефлексии.

Ярким примером технологии субъектно-ориентированного типа является проектная деятельность, которая располагает большими возможностями для саморазвития и самоорганизации детей. **Проектная деятельность школьников (ПД)** - это творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки информации; она предусматривает создание идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Важнейшими средствами педагогов на всех этапах проектной деятельности подростков являются проблемный вопрос и создание ситуаций выбора и самоопределения [1]. Представим данную технологию с позиции действий ребенка (см. таблица 4).

Этапы проектной деятельности учащихся

Название этапа	Деятельность ребенка
1. Мотивационно-целевой	Высказывает свои представления о желаемом; мнения по повситуации, обсуждает проблему или варианты проблем, принимает решение по поводу основной проблемы и формулирует цель проекта, определяет его социальную и личную значимость; дает описание конечного продукта
2. Исследовательский	Выдвигает предположения о способах решения проблемы и поиск необходимой информации, собирает, обрабатывает, анализирует, систематизирует информацию, необходимую для разработки проекта
3. Проектировочный	Высказывает идеи, предположения, осуществляет анализ и оценку идей, определяет способы решения проблемы, обсуждает критерии оценки проекта; при необходимости осуществляет экономическую, экологическую и др. экспертизу проекта, оформляет идеи, разрабатывает документацию
4. Технологический	Составляет план действий, подбирает средства для их реализации, определяет возможные последствия от предполагаемых действий, также, кто может оказать помощь в достижении оптимальных результатов
5. Практический	Выполняет намеченный план, соотносит свои действия с проектом и планом, вносит коррективы в процессе деятельности
6. Контрольно-корректирующий	Осуществляет самооценку своей работы, выявляет недостатки на основе запланированного результата, вносит изменения, устраняет недостатки, завершает оформление результатов проектной деятельности
7. Презентационный	Обсуждает форму презентации. Представляет и защищает полученный в ходе проектной деятельности продукт, результат; доказывает наличие необходимых характеристик полученного продукта, подзывает его преимущества, общественную значимость, пользу для себя и других; представляет тех, кто помог в достижении намеченного; отвечает на вопросы присутствующих на презентации
8. Аналитико-рефлексивный	Отвечает на вопросы, высказывает мнения о достижениях, успехах и трудностях, недостатках и их причинах; определяет перспективы для своего дальнейшего личностного развития и организации проектной деятельности

Многолетний опыт убеждает в том, что предложенные выше технологии наиболее значимые для саморазвития и самоорганизации ребенка, формирования его субъектности, так как сами дети организуют свою деятельность и принимают самостоятельные решения в процессе этой деятельности с целью достижения намеченных результатов.

Список литературы

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И., Чернявская А.П., Харисова И.Г. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие под ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой. – Изд.2-е перераб. и исправл. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 190 с.
2. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов педагогических вузов. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 415 с.