УДК 378

С. Я. Астрейко, Н. С. Астрейко

S. Y. Astreyko, N. S. Astreyko

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

DEVELOPMENT OF INFORMATION CULTURE OF THE TEACHER IN THE PROCESS OF RESEARCH

Аннотация. *В статье рассмотрен процесс развития информационной культуры преподавателя в процессе исследовательской деятельности, проанализирована исследовательская деятельность педагога-практика и педагога-исследователя; определены основные проблемы исследования информационной культуры преподавателя, выделены условия развития информационной культуры преподавателя в процессе исследовательской деятельности.*

Abstract. *In article development of information culture of the teacher in the course of research activity is considered, research activity of the expert teacher and teacher-researcher is analysed; the main problems of research of information culture of the teacher are defined, conditions of development of information culture of the teacher in the course of research activity are allocated.*

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что многие авторы (В.В. Давыдов [1], Н.В. Кузьмина [5], В.А. Кан-Калик [3], Н.Д. Никандров [3], В.А. Сластенин [7] и др.) рассматривают исследовательскую деятельность как один из основополагающих компонентов в целостной педагогической деятельности учителя, определяющий развитие его профессионализма, являющийся связующим звеном между теорией и практикой.

Исследовательская деятельность учителя в педагогической литературе определяется по-разному:

- вид самостоятельной аналитической работы по систематизированному изучению какого-то вопроса или практически актуальной проблемы;
- форма организации образовательной работы, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением;
- специально организованный процесс познания, суть которого в продвижении или преобразовании, которое он вносит в педагогическую науку и практику.

Понятие «исследовательская деятельность педагога» развивалось на фоне решения проблем, связанных с усовершенствованием практики образования, обусловленной социокультурным развитием общества. Современный учитель переживает период переосмысления, отказа от некоторых устоявшихся традиций и стереотипов, выбора и построения собственной дидактической системы. Учеными-педагогами исследовательская деятельность представлена как:

- процесс изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- соотношение теории и практики в деятельности преподавателя;
- творческий процесс.

В зависимости от того, каким образом реализуется исследовательская деятельность в практической деятельности педагога, он может выступать либо как *педагог-практик*, модернизирующий свою дидактическую систему (опытная деятельность), либо как *педагог-исследователь*, разрабатывающий новые образцы педагогической деятельности (экспериментальная деятельность), апробирующий теоретически разработанные педагогические технологии (инновационная деятельность) (табл. 1).

Таблица 1 – Сравнительный анализ исследовательской деятельности педагога-практика и педагога-исследователя

Компоненты исследовательской деятельности	**Педагог-практик**	**Педагог-исследователь**
Цель исследовательской деятельности	Найти удачное решение проблемы, добиться положительного результата в деятельности	Найти причину, обосновать решение проблемы
Направленность исследовательской деятельности	Практическая (поиск эффективных методов, приемов, их апробация)	Мыслительная, творческая (анализ результата совершенного действия и оценка возможности нового действия)
Необходимые знания, умения исследовательской деятельности	Знания: предметные, психолого-педагогические. Умения: информационные, аналитические, конструктивные, организационные, рефлексивные	Знания: методологические, метапредметные, предметные, психолого-педагогические Умения: информационные, аналитические, проектировочные, конструктивные, организационные, рефлексивные
Результат исследовательской деятельности	Положительные изменения в состоянии учеников (каково приращение?)	Знания о способах получения положительных изменений в состоянии учеников, пути и условия достижения этого результата (за счет чего удался такой результат?)
Критерии оценки исследовательской деятельности	Положительный конечный результат педагогической работы	Достоверные и доступные знания о путях педагогической деятельности и способах экспериментирования Положительный конечный результат педагогической работы

Исследовательская деятельность педагога строится в соответствии с разработанными этапами любого педагогического исследования. Вопросам методологии педагогических исследований посвящены работы таких ученых как Ю.К. Бабанский [6], В.И. Загвязинский [2], В.В. Краевский [4], Н.В. Кузьмина [5], В.А. Сластенин [7] и др.

Учеными отмечается, что обязательным критерием, определяющим исследовательскую деятельность, является наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Научный аппарат педагогического исследования характеризуют: проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования, теоретические и эмпирические методы исследования. Ядром исследовательской деятельности выступает эксперимент. Чем он более доказателен и аргументирован, чем более технологичным и возможным для повторения является результат, тем выше уровень исследования.

Структурно-содержательные аспекты исследовательской деятельности преподавателя влияют на уровень развития его информационной культуры, которая определяется следующими факторами: резким увеличением объемов информации, обусловленным ускоренными темпами развития научно-технического прогресса; неизбежным рассеянием информации, вызванным дифференциацией и интеграцией современной науки; быстрым устареванием знаний в связи со сменой научных и социальных парадигм.

Вместе с тем, информационная культура преподавателя включает в себя: культуру потребления информации; культуру выбора информации; культуру поиска; культуру переработки информации; культуру освоения и использования информации; культуру создания библиографической информации; культуру пользования компьютерной и оргтехникой; культуру передачи информации; культуру распространения информации.

К числу наиболее важных проблем исследования информационной культуры преподавателя можно отнести следующие:

- формирование тезауруса – системы информационных понятий, обеспечивающих общую и специальную ориентировку личности в окружающей информационной среде;
- умение осуществлять информационную деятельность, т. е. формировать свои информационные потребности и запросы, владеть стратегиями и алгоритмами оптимизированного информационного поиска и анализа информационных источников, свертывать и развертывать информацию, вступать в разнообразные информационные контакты;
- подготовленность личности к эффективному использование любых (традиционных и компьютерных) источников информации;
- разумное регулирование информационного поведения человека в свете выработанных обществом нравственных и правовых норм;
- реализация индивидуальных особенностей личности в её информационной деятельности.

Информационная культура сегодня требует от современного педагога новых знаний и умений, особого стиля мышления, обеспечивающих необходимую социальную адаптацию к переменам и гарантирующих достойное место в информационной среде. Она может выполнять следующие функции: регулятивную, поскольку оказывает решающее воздействие на всю деятельность, включая информационную; познавательную, так как непосредственно связана с исследовательской деятельностью субъекта и его обучением; коммуникативную, поскольку информационная культура является неотъемлемым элементом взаимосвязи людей; воспитательную, ибо информационная культура активно участвует в освоении человеком всей культуры, овладении всеми накопленными человечеством богатствами, формировании его поведения.

В свою очередь, информационная культура преподавателя – составная часть профессиональной педагогической культуры, представляющая совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений для результативной профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде.

Информационная культура преподавателя включает два основных компонента: мировоззренческий и технологический. Мировоззренческий компонент состоит из этических, психологических, социальных, эмоционально-эстетических характеристик и отражает ценностное отношение учителя к работе с информацией.

Технологический компонент состоит из информационных умений, связанных с освоением рациональных приёмов самостоятельного поиска и обработки информации с применением как традиционных, так и новых информационных технологий.

Современное образовательное пространство – это создание новой информационной эпохи. Добывание информации, её переработка, появление новых информационных продуктов становится приоритетной сферой профессиональной, в том числе, и педагогической деятельности. Основу данной модели составляют компетентностный личностно-деятельностный и культурологические подходы в образовании, основополагающие принципы которых наиболее полно раскрывают феномен информационной культуры личности преподавателя.

Содержание труда преподавателя, осуществляющего исследовательскую деятельность, постоянно обогащается новыми требованиями к качеству его работы, новыми компетенциями. В результате все чаще ставится вопрос о переориентации профессионального педагогического образования на компетенции.

Компетентностный подход в образовании – такой вид содержания образования, который предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей, компетенций: социальной, коммуникативной, информационной, учебно-познавательной и исследовательской.

Информационная компетентность преподавателя – синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта в работе с образовательными информационными ресурсами. Информационная компетентность педагога включает владение такими компетенциями, как умение извлекать информацию из различных источников, знание особенностей информационных потоков в своей предметной области, владение основами аналитико-синтетической переработки информации, знание структуры, правил подготовки и оформления новых информационных продуктов с использованием как традиционных, так и новых информационно-коммуникативных технологий.

В то же время, информационная компетентность развивает у преподавателя абстрактное, алгоритмическое мышление, рефлексивные способности, связанные с определением собственной позиции и установлением перспектив профессионально-личностного роста.

Преподаватель сам определяет, планирует и реализует познавательные действия и исследовательские усилия в ходе решения информационных задач: разрабатывает творческие проекты, авторские учебные программы и предметные методики, технологии обучения др., т. е. создает информационно-образовательные продукты – результаты педагогического труда, ориентированные на удовлетворение запросов участников образовательного процесса [3].

Информационно-образовательные продукты, созданные преподавателями на базе информационной компетентности с учетом личностно-ориентированного и деятельностного подходов и современных технологических и операционно-процессуальных требований, становятся новыми культурными объектами. Эти интеллектуальные продукты несут в себе и мировоззренческий смысл – этические, поведенческие нормы, ценностные ориентиры каждого конкретного учителя. Развитие информационной культуры в этом случае становится важным фактором реализации культурологического подхода в образовании.

Приоритеты культурологического подхода направлены на воспитание личности, способной к творческому преобразованию мира предметов и мира теорий, в результате которого рождается особый, ранее не существовавший культурный образец. Способ достижения такого результата почти всегда уникален, как и уникальна личность, создавшая его. В культурологической концепции объектом информационной культуры преподавателя выступают знания, способы исследовательской деятельности, опыт творческой работы и эмоционально-ценностные отношения, складывающиеся в информационно-образовательной среде.

К знаниям и способам исследовательской деятельности при этом следует отнести информационную компетентность, которая приводит к становлению информационного мировоззрения, мотивирующего личность на постоянное повышение своей информационной культуры.

К основным условиям развития информационной культуры преподавателя в процессе исследовательской деятельности можно отнести: повышение профессиональной компетентности преподавателя; умение работать в информационно-образовательной среде; толерантность, коммуникабельность, способность к сотрудничеству; готовность к самообразованию на протяжении всей жизни; умение применять новые знания в исследовательской деятельности.

Таким образом, рассмотренные аспекты изучения исследовательской деятельности как фактора развития информационной культуры преподавателя позволяют сделать следующие выводы:

- освоение преподавателями методологии исследовательской деятельности, способствует грамотному управлению учебно-воспитательным процессом в условиях изменяющейся информационно-образовательной среды;
- усиление роли информационной культуры в структуре исследовательской деятельности преподавателя определяется следующими факторами: резким увеличением объемов информации; неизбежным рассеянием информации; быстрым устареванием знаний в связи со сменой научных и социальных парадигм.
- опора на исследовательскую деятельность позволяет преподавателю проектировать развитие информационной культуры на долговременный период, что нацеливает его на достижение прогнозируемого результата;
- исследовательская деятельность преподавателя выступает основой для его профессионального роста и развития информационной культуры.

Список литературы

1. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянов. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
3. Кан-Калик, В.А. Педагогическое творчество / В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
4. Краевский, В.В. Методология педагогики / В.В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. – 244 с.
5. Кузьмина, Н.В. Очерки психологии труда учителя / Н.В. Кузьмина. – Л.: ЛГУ, 1967. - 183 с.
6. Педагогика / под ред. Ю. К. Бабанского, – М., Просвещение, 1988. – 479 с.
7. Сластенин, В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Сластёнин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.