УДК 372.851

К. И. Дроздова

Новокузнецкий институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ

Аннотация. *Тема, затронутая в статье, раскрывает особенности планирования современного урока математики. Выявлены главные отличия современного обучения от традиционного.*

Новые ФГОС, отвечая требованиям времени и не растрачивая потенциала традиционной школы, не только смещают акцент на формирование у ученика личностных качеств, его духовно-нравственное воспитание, но и предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие этот переход:

- изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный);
- изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов).

Для учителя и для школы особенно актуальными в настоящее время являются вопросы: Как обучать? С помощью чего учить? Как проверить достижение новых образовательных результатов?

Как обучать?

Ученик, получает знания не в готовом виде, а *добывает их сам*, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельных способностей, общеучебных умений (***принцип деятельности***). Именно самостоятельно добытая информация сохранится в памяти ребенка надолго. Также необходима *непрерывность* между всеми этапами обучения (***принцип непрерывности***). Необходимо осуществлять межпредметные связи, которые формируют системное *представление о мире* (природе, обществе и т. д.) (***принцип целостности***).

У ученика должна быть возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне, и при этом школа должна обеспечить его усвоение на уровне государственного стандарта (***принцип минимакса***). Конечно же, на каждом уроке должна быть создана атмосфера доброжелательности, диалога и сотрудничества. Важно, чтобы ученик чувствовал себя *психологически комфортно* (***принцип психологической комфортности***).

Так же учитель должен формировать у учеников способность к *перебору вариантов* (***принцип вариативности***), предлагать как можно больше задач практической направленности для приобретения собственного опыта *творческой деятельности* (***принцип творчества***).

Исходя из выше перечисленного, мы можем ответить на вопрос: как обучать современных детей?

С помощью чего учить?

Изучив учебную литературу, мы можем отметить, что уроки деятельностной направленности по целеполаганию распределены в четыре группы.

1) Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2) Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа.

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных способов действий – понятий, алгоритмов.

Дети на этих уроках не просто тренируются в решении задач – они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий.

3) Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний).

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Образовательная цель: систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий курсов, построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельного метода.

4) Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контроля.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Поскольку данные уроки подводят итог изучению значительного по объему материала, то содержание контрольных работ по объему в 2–3 раза превышает обычные самостоятельные работы, предлагаемые на уроках рефлексии.

Поэтому уроки развивающего контроля проводятся в два этапа:

1. написание контрольной работы и ее оценивание по критериям;
2. рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.

Как проверить достижение новых образовательных результатов?

В условиях введения новых ФГОС особое место нужно отвести планированию результатов обучения. Комплекс универсальных учебных действий (УУД), выполняемых учащимися на уроках каждого типа, создает благоприятные условия для реализации требований ФГОС.

В соответствии с ФГОС выделяют 4 вида УУД:

Личностные: самоопределение и смыслообразование.

Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, извлечение необходимой информации из текста учебника, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, постановка проблемы, выбор наиболее эффективных способов решения задачи.

Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, выражение и аргументация своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; учет разных мнений, разрешение конфликтов.

На каждом из уроков в основной и старшей школе можно создать условия для выполнения учащимися всего комплекса УУД, входящих в структуру учебной деятельности.

Список литературы

1. Карабанова, О. А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны [Текст]. / О. А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 2 – С. 10–12.
2. Манвелов, С. Г. Конструирование современного урока математики: кн. для учителя [Текст]. / С. Г. Манвелов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 175 с.

3. Онищук, В. А. Урок в современной школе: Пособие для учителей [Текст]. / В. А. Онищук. – М.: Просвещение, 2001 – 191 с.

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент
Осипова Л.А.