УДК 004.373.155.9

А. С. Никулина

Новокузнецкий институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. *В статье рассматривается применение информационно-коммуникационных технологий в процессе развития внимания учащихся начальной школы.*

Проблемы развития внимания младших школьников на сегодняшний день приобретают всё большую актуальность. Многие трудности в обучении связаны с неумением того или иного ребёнка сосредоточиться на воспринимаемой информации или выполняемом задании. Наряду с этим бурное развитие информационных технологий и внедрение их в повседневную жизнь наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» включается новое звено – «компьютер», звено «учебник» заменяется на «электронный учебник», а в школьное сознание вводится компьютерное обучение.

Анализ научной литературы по проблеме исследования позволил выявить *противоречие* между необходимостью развития внимания младших школьников и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий развития внимания младших школьников посредством информационно-коммуникационных технологий.

Цель исследования: выявить и проверить на практике психолого-педагогические условия развития внимания младших школьников посредством информационно-коммуникационных технологий.

Объект исследования: развитие внимания младших школьников.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития внимания младших школьников посредством информационно-коммуникационных технологий.

Исходя из цели нашего исследования, мы проанализировали опыт учителей по развитию внимания младших школьников с использованием информационно-коммуникационных технологий.

И. А. Барташникова [1] видит в информационно-коммуникационных технологиях средство, позволяющее осуществить наибольшую доступность к образовательным ресурсам. По мнению Е. В. Ершовой, мультимедийные презентации это наиболее эффективные формы представления материала. Они позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных информацией [2].

При проведении уроков с использованием информационных технологий были использованы следующие методы и приемы:

1. Методика организации ***компьютерного практикума*** на уроках математики, русского языка (дактические игры, составление кроссвордов, тестовые задания, работа с наглядными пособиями, ученик в роли учителя).
2. Методика использования творческих заданий на уроках окружающего мира и литературного чтения с применением средств Microsoft Office, PowerPoint (создание рекламных роликов, презентаций).
3. Методика использования обучающе-контролирующих программ на уроках математики, русского языка (электронные пособия «Семейный наставник», «Мир информатики» для начальной школы и обучающие игры «Гарфилд», «Малыш»).

Приведём примеры нескольких игровых заданий, которые использовались на уроках для развития внимания младших школьников:

- игра «Загадка в загадке»;
- упражнение «Найди слово»;
- упражнение «Перепиши без ошибок»;
- упражнение «Найди отличия».

По окончанию формирующей работы был проведён втрой этап констатирующего эксперимента. *Целью* данного исследования являлось определение динамики развития внимания младших школьников после проведения формирующей работы. Данные результаты были подвергнуты количественной обработке и приведены в таблице.

Таблица

Динамика развития внимания младших школьников

Класс	**Уровни**					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Абс. число	%	Абс. число	%	Абс. число	%
Класс до формирующей работы	2	8,7	9	39,1	12	52,2
Класс после формирующей работы	7	30,4	12	52,2	4	17,4

Для более наглядного представления результатов диагностики уровня развития внимания младших школьников построена диаграмма (см. рисунок).

Рис. Динамика развития внимания младших школьников

По рисунку видно, что после формирующей работы в классе преобладают школьники с высоким (30,4 %) и средним (52,2 %) уровнем развития внимания. Количество младших школьников с низким уровнем уменьшилось до 17,4 %, поэтому, необходимо отметить, что формирующая работа в классе принесла динамику роста уровня развития внимания младших школьников.

Таким образом, результаты, полученные в ходе второго этапа констатирующего эксперимента, подтвердили эффективность проведенной нами формирующей работы.

Список литературы

1. Барташникова, И. А. Учись играя [Текст] / И. А. Барташникова, А. А. Барташников. – Харьков, 1997. – 45 с.
2. Ершова, Е. В. Развитие внимания младших школьников посредством инновационных технологий [Текст]. / Е. В. Ершова // Научное сообщество студентов: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: сб. ст. по мат. VIII междунар. студ. науч.-практ. конф. – № 5(8). – Режим доступа : https://sibac.info/archive/meghdis/5(8).pdf (дата обращения: 03.03.2017)

Научный руководитель ст. преподаватель кафедры ТиМПИ НФИ КемГУ Валеева Ю. И.