

УДК [378.4.096:37:005.6]:004.738.52

**Т. В. Киселева**

**T. V. Kiselyova**

Киселева Татьяна Владимировна, старший преподаватель, Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, Россия.

Kiselyova Tatyana Vladimirovna, senior lecturer, Novokuznetsk Institute (branch) of Kemerovo state University, Novokuznetsk, Russia.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ WEB-КВЕСТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

### **EDUCATIONAL WEB QUEST AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION**

**Аннотация.** *Раскрыта необходимость использования современных образовательных технологий, таких как разработка web-квестов для студентов педагогических вузов.*

**Abstract.** *The necessity of using modern educational technologies, such as the development of web-quests for students of pedagogical universities.*

**Ключевые слова:** *компьютерная грамотность, педагогические инновации, образовательный web-квест.*

**Keywords:** *information competence, computer literacy, pedagogical innovations, educational web-quest.*

В решении Государственной думы Федерального собрания РФ седьмого созыва, Комитета по образованию и науке от 20 февраля 2018 года № 40-5 «Развитие информатизации системы образования. Совершенствование законодательства в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» было сказано: «К числу системообразующих направлений информатизации образования, по мнению участников заседания, следует отнести «...создание цифрового учебного и просветительского контента, электронных учебников и учебных пособий, электронных информационно-образовательных сред и платформ, электронных учебных курсов, обеспечивающих гражданам возможности получения образования в течение всей жизни вне зависимости от места их проживания» [1].

В связи с этим объективная реальность не позволяет нам работать по-старому, приходится осваивать новые понятия, новый терминологический аппарат, новые возможности информационной среды, модернизировать проверенные временем дидактические принципы, реализуя их на качественно новом уровне.

В современном мире педагогического образования уже давно широкое распространение получили новые средства обучения, такие как компьютерные учебники, компьютерная обучающая система, компьютерная система контроля знаний; компьютерный задачник, компьютерный тренажер; инструментальные компьютерные средства, электронные учебно-методические комплексы и прочее.

В последнее время особую популярность приобретает современный метод – образовательный web-квест. Квест (англ. quest) – поиск, предмет поисков, поиск приключений, исполнение рыцарского обета (англ).

«Образовательный web-квест – это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие web-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе».

Различают два типа web-квестов: для кратковременной и длительной работы. Кратковременные рассчитаны на одно-три занятия и их основной целью является углубление знаний и их интеграция. Длительные рассчитаны на семестр или учебный год и их целью является углубление и преобразование знаний учащихся. Особенностью образовательных web-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных web-сайтах. Результатом работы с web-квестом является обязательная публикация работ учащихся в виде web-страниц и web-сайтов (локально или в Интернет)» [2].

Web-квест может быть предназначен как для индивидуальной работы, так и для работы в группе. Также стоит отметить, что обучение с помощью технологии web-квестов позволяет повысить интерес к изучаемому материалу, усилить мотивацию студентов к изучению предмета. В процессе работы обучающиеся не получают «готовые к употреблению» знания, а сами вовлечены в поисковую деятельность. Преимуществом этой технологии является использование интерактивных методов обучения.

В процессе работы по созданию web-квестов у студентов формируется ряд компетенций:

- повышение компьютерной грамотности;
- самостоятельное исследование проблемы;
- умение находить несколько способов решений поставленной задачи;
- умение организовать и активизировать работу индивидуально или в группе;
- возможность полнее раскрыть свои способности;
- проводить анализ работы;
- мотивация к изучению нового материала;
- самообучение и саморазвитие.

Естественно, что любой web-квест, в целом, не должен быть изолирован от учебного процесса, он требует непосредственной связи с предыдущей и последующей познавательной деятельностью обучающихся.

На наш взгляд, немаловажно, чтобы выпускники педвузов владели навыками разработки и составления web-квестов, так как эта технология позволяет в большей степени заинтересовать учащихся изучаемым предметом. На базе Новокузнецкого института (филиала) Кемеровского государственного университета на факультете информатики, математики и экономики запущен пилотный проект для студентов – будущих педагогов. Им предлагается создать web-квест для обучающихся 5–7 классов с использованием специального инструментария.

На сегодняшний день имеется множество бесплатных ресурсов, конструкторов сайтов с хостингом, которые предоставляют возможность создать свой web-квест:

- [WIX.com](http://WIX.com) – простой способ создания сайта. Посмотреть технологию создания можно перейдя по [ссылке](#);
- [uCoz.ru](http://uCoz.ru) – конструктор для создания сайтов нового поколения;
- [ru.jimdo.com](http://ru.jimdo.com) – простой способ создания сайта. Сервис предлагает 120 шаблонов, мобильную версию сайта;
- [setup.ru](http://setup.ru) – система, которая позволит создать сайт без помощи специалистов;
- [sites.google.com](http://sites.google.com) – конструктор системы Google, который позволяет легко и быстро, без знания языков программирования создать свой сайт.

Для наполнения сайта материалами, для разработки и создания заданий, карточек, игр, проведения контроля и рефлексии, а также многого другого можно воспользоваться инструментарием, расположенным на бесплатном сайте <https://learningapps.org/createApp.php>. Здесь можно найти множество категорий и подкатегорий по различным дисциплинам и направлениям. Примеры предлагаются по уровню сложности в зависимости от разных ступеней образования: для начинающих, начальная школа, средняя школа, старшие классы, профессиональное образование и повышение квалификации.

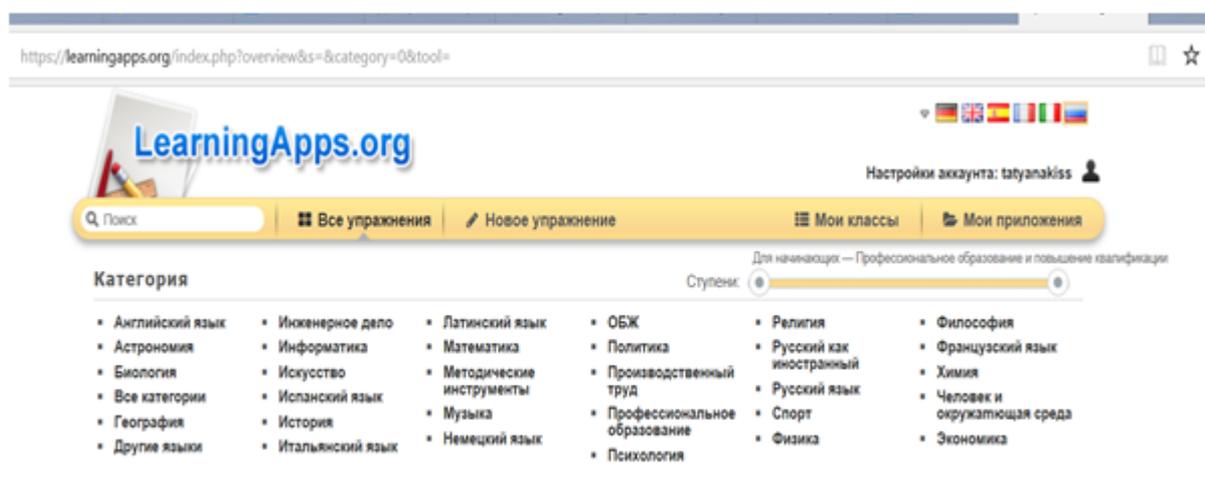


Рисунок 1. Категории на титульной странице сайта

Используя приведенные выше ссылки на ресурсы сети Интернет, студенты вполне самостоятельно могут разработать образовательный web-квест по ряду дисциплин, разделам дисциплин, междисциплинарным курсам и т. д.

Таким образом, создание web-квестов является творческой и достаточно интересной формой работы как для студентов, так и для преподавателя. У обучаемых она направлена на развитие навыков аналитического и творческого мышления, информационной компетентности, формирование высокой степени ответственности за опубликованные в сети результаты работы, а также за их достоверность. Проверяя выполненное задание с помощью web-квеста, преподаватель может оценить понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, определенность позиций, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления, а реальное размещение web-квестов в сети позволяет значительно повысить мотивацию обучающихся на достижение наилучших результатов.

### **Список литературы**

1. Развитие информатизации системы образования. Совершенствование законодательства в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/556985932> (дата обращения 28.11.2018)
2. Быховский, Я. С. Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс] / Я. С. Быховский. – Режим доступа : [ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html](http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html) (дата обращения 23.11.2018)