

## **А. Н. Ростовцев**

## **A. N. Rostovcev**

Ростовцев Альберт Николаевич, к.т.н., профессор, Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк.

Rostovcev Albert Nikolaevich, candidate of technical Sciences, Professor, Novokuznetsk branch institute of the Kemerovo state university, Novokuznetsk.

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

## **FOREWORD**

***Аннотация.** Вступительная статья редактора.*

***Abstract.** Introductory article of the editor.*

Ретроспективный анализ проведения конференций по проблемам технологического обучения школьников и модернизации профессионального образования в РФ и за рубежом, проводимых в НФИ КемГУ, показал, что проблемы традиционно вызывают значительный интерес ученых и практических работников образовательной сферы. На каждой конференции заслушивается более 30 докладов на пленарных и секционных заседаниях, авторами которых являются доктора и кандидаты наук, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты российских образовательных учреждений и зарубежных университетов.

Представленные доклады связаны с проблемами обучения и воспитания младших школьников и учащихся старших классов общеобразовательных учреждений, подготовкой высококвалифицированных, компетентных, конкурентоспособных специалистов (рабочих, техников, инженеров и др.), а так же сферой дополнительного образования детей.

Очно-заочный формат проведения конференций позволяет обобщить научный опыт всех желающих: российских и зарубежных ученых, представителей всех уровней образования. Участие в XIII Международной научно-практической конференции «Технологическое обучение школьников и профессиональное образование в России и за рубежом» приняли пять известных ученых из зарубежья, в том числе представляющих академию педагогических наук Казахстана, в лице ее Президента академика А. К. Кусаинова, университеты Республики Беларусь, Приднестровской Молдавской Республики, более шестидесяти ученых, преподавателей из вузов и образовательных учреждений СПО России (в т. ч. десять докторов и профессоров, двадцать два кандидата наук, доцентов), учителей школ, аспирантов, магистрантов и студентов (всего 102 человека).

На пленарных и секционных заседаниях было заслушано и обсуждено 77 докладов, в том числе обзорные доклады по материалам, представленным отсутствующими докладчиками в режиме телеконференции.

В сборнике публикуются статьи по использованию новых педагогических технологий, их совершенствованию, компьютеризации, обновлению и разработке новых инновационных подходов к образовательному процессу. Все это значительно повышает качество образования, в том числе и профессионального, чей уровень диктуется заказчиком-работодателем. Подготовка конкурентоспособного, востребованного на рынке труда работника – одна из главных задач профессионального образования. На это нацелены новые образовательные ФГОС ВО (3++, 3+++, 4 поколения) и СПО (3 поколения), диктующие учреждениям образования, какой комплекс компетенций необходимо сформировать у выпускников. Особое внимание следует обратить на уровень сформированности профессионально-значимых качеств специалистов, повышения качества образовательного процесса. Необходимо более широко использовать контекстный подход к обучению, направленный на формирование профессиональных компетенций в процессе изучения не только дисциплин профессионального цикла, но и гуманитарных и естественнонаучных. Следует формировать и такие важные для каждого компетенции, как исследовательскую, проектную, информационно-коммуникативную и общекультурные компетенции, а так же усиление роли духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Наряду с такими естественнонаучными школьными предметами как «Математика», «Физика», «Информатика», «Иностранный язык», вносящими важный вклад в профессиональную ориентацию школьников, формированию у них основ будущих профессиональных компетенций, ключевую роль в системе технического образования играет и предметная область «Технология», которая помимо обучения видам деятельности, являющихся основополагающими для будущих техников и инженеров, вносит и значительный вклад в воспитание школьников: становлении их личностных качеств и формированию навыков, необходимых для существования в рамках принятой материальной культуры. Важным отличием данной предметной области от многих других дисциплин является и присущее ей разнообразие возможностей выбора дидактических средств, что естественным образом приводит к возможности углубленного ее изучения в системе дополнительного образования. Как следствие, велика и доля педагогов, проявляющих свои творческие способности в процессе ее преподавания. И созданные в результате такой творческой деятельности методики требуют апробации и систематизации, что должно создать предпосылки для заимствования передового опыта другими, как для использования в образовательном процессе, так и для построения на его основе своих собственных методик, улучшающих существующие или даже просто адаптирующие их к конкретному учебному заведению.

Активное обсуждение заявленной тематики на XIII конференции показало, что время не стоит на месте, и каждый год на конференциях в сфере технологического обучения школьников, подготовки учителей технологии, общего и профессионального образования, специальной педагогике и т. д. появляются весьма содержательные научные доклады, описывающие новые методические разработки, применение эффективных педагогических технологий, результаты экспериментальных исследований по междисциплинарной интеграции, по инновационным методам обучения школьников и студентов и др. Это подтверждает необходимость проведения конференций по вышеуказанной тематике, тем более, что участие в них ученых из разных стран позволяет оценить перспективы переноса и адаптации результатов психолого-педагогических исследований зарубежных ученых в практическую деятельность работников образования России.