УДК [373.5.016:51]:371.3

В. А. Рузавина, Т. А. Долматова

V. A. Ruzavina, T. A. Dolmatova

Рузавина Валентина Андреевна, студентка 5 курса ФИМЭ, НФИ КемГУ, г. Новокузнецк.
Долматова Татьяна Альбертовна, к.п.н., доцент, НФИ КемГУ, г. Новокузнецк.

Ruzavina Valentina Andreevna, 5-year student; DolmatovaTatiana Albertovna, candidate of pedagogical Sciences, professor, Novokuznetsk Institute (branch) «Kemerovo State University», Novokuznetsk.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИКТ

THE IMPLEMENTATION OF THE SYSTEM-ACTIVITY APPROACH IN MATHEMATICS LESSONS USING ICT

Аннотация. *В статье рассматривается суть системно-деятельностного подхода к обучению и вопросы организации уроков математики на его основе, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.*

Annotation. *The article deals with the essence of the system-activity approach to learning and the organization of mathematics lessons on its basis, including the use of information and communication technologies.*

Ключевые слова: *системно-деятельностный подход, структура урока, этапы урока, деятельность.*

Keywords: *system-activity approach, lesson structure, lesson stages, activity.*

Задачей современной школы является снабжение выпускника необходимым набором знаний, умений, навыков, действий, позволяющих уверенно чувствовать себя во взрослой, самостоятельной жизни. Поэтому возникла необходимость изменения методов и технологий на всех ступенях обучения, которые позволили бы формировать практические навыки анализа информации, самообучения, стимулировали самостоятельную работу учащихся и формировали ответственность за свою деятельность. Необходимость создания условий для повышения качества обучения приводит к построению занятий на основе системно-деятельностного подхода.

Технология деятельностного подхода ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательного интереса и творческого потенциала школьника. Этот подход противопоставляется словесному методу обучения, при котором дети пассивны, и по этой причине часто не могут применить полученные знания и умения на практике в дальнейшей жизни.

Системно-деятельностный подход предполагает: воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям современного поликультурного общества; переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения познавательного и личностного развития учащихся; признание содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества решающей ролью в достижении целей познавательного, личностного и социального развития учащихся; принятие во внимание индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся; обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования; разнообразие индивидуальных образовательных программ для развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих творческий потенциал, познавательную мотивацию и расширение зоны ближайшего развития.

В связи с этим перед учителями математики ставятся следующие задачи:

- научить получать знания (учение учиться);
- научить работать и зарабатывать(учение для труда);
- научить жить (учение для бытия) [3].

Основной целью системно-деятельностного подхода в обучении, является обучение не знаниям, а работе по поиску и усвоению знаний.

При системно-деятельностном подходе в обучении можно выделить следующие компоненты овладения знаниями: восприятие информации, анализ полученной информации (выявление характерных признаков, сравнение, осознание, трансформация знаний, преобразование знаний), запоминание (создание образа), самооценка.

С позиции системно-деятельностного подхода структура урока может быть следующей:

- учитель создает проблемную ситуацию;
- ученик принимает проблемную ситуацию;
- выявление проблемы;
- учитель управляет поисковой деятельностью;
- ученик осуществляет самостоятельный поиск решения проблемы;
- совместное обсуждение результатов.

Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать задачи к их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе, умение учиться [1].

В основе системно-деятельностного подхода лежит идея полной управляемости процессом. Учитель и ученик должны быть равноправными участниками образовательного процесса, ведь от каждого из них зависит успех обучения. Наряду с традиционными формами организации учебного процесса, используются и другие, способствующие повышению качества уроков математики, такие, как: урок-экскурсия, урок-дискуссия, урок-консультация, урок-семинар, конференция, путешествие, урок-соревнование, эстафета, КВН, «Брейн-ринг», «Счастливый случай», «Звездный час».

На разных этапах урока можно использовать различные приемы работы:

1. Проверка домашнего задания – «Ладошки» (если учащийся согласен с ответом, то хлопает в ладоши, если нет – поднимает руку и исправляет ошибки), «Мини-экзамен», «Графический диктант», блиц-опрос (устный или с помощью Mytest).
2. Подготовка активной учебной деятельности – «Устный счет», «Шаг вперед» (решают кроссворды, нестандартные задачи), «Дерево ожиданий» (на схематически нарисованном дереве ребята в конце урока вывешивают цветные листочки – сбывшиеся ожидания и несбывшиеся опасения – желтые, несбывшиеся ожидания и подтвердившиеся опасения – красные).
3. Изучение новых знаний и способов действий – «Презентация учебного мастерства» (графический план-конспект в MSPublisher, презентация на заданную тему в MSPowerPoint), «Проблемное изложение» (ставится проблемная задача).
4. Первичная проверка понимания изученного – «Учитель-ученик» (работа выполняется в паре, каждый играет то роль учителя, то ученика), «Живая модель» (при изучении геометрии используется подручный материал: карандаш-прямая, тетрадь-плоскость).
5. Применение знаний и способов действий – «Работа в группах» (нахождение верного решения коллективными усилиями, самостоятельно применяя знания и методы деятельности в новой ситуации).

Основные виды деятельности, которые можно использовать на уроках математики: организация самостоятельной деятельности по усвоению новых знаний и умений без руководства учителя, поисковая деятельность, исследовательская деятельность, проектная деятельность [2].

Согласно системно-деятельностному подходу, учащиеся учатся анализировать и формулировать факты, работать с различными источниками, выдвигать гипотезы, формировать выводы, отстаивать свою точку зрения в процессе обсуждения учебной деятельности. Достижение результата возможно через включение в деятельность. В итоге этой деятельности, учащиеся должны почувствовать себя успешными: «Я это могу, я это умею!».

Список литературы

1. Кульневич, С. В. Современный урок [Текст] / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – 1-4 части. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2006.
2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е. С. Полат. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2007. – С. 25-70.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId= 2588. – (дата обращения : 28.01.2019).